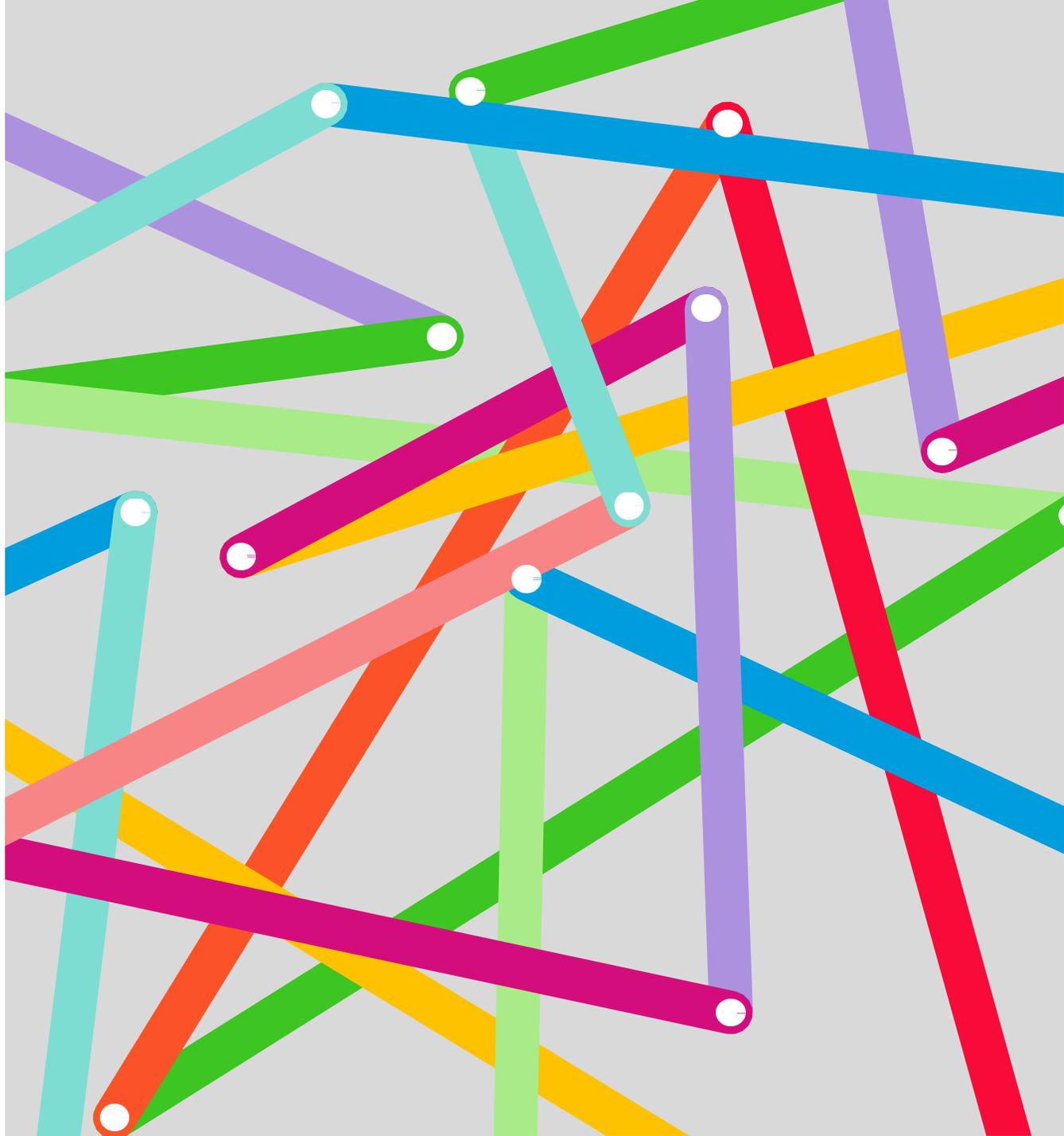


PRIORIZACIÓN CURRICULAR COVID-19



OBJETIVO

- La priorización curricular es un marco de actuación pedagógica
- Determina los objetivos esenciales y mínimos de aprendizaje.
- Han sido priorizados para el 2020 y 2021
- Procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

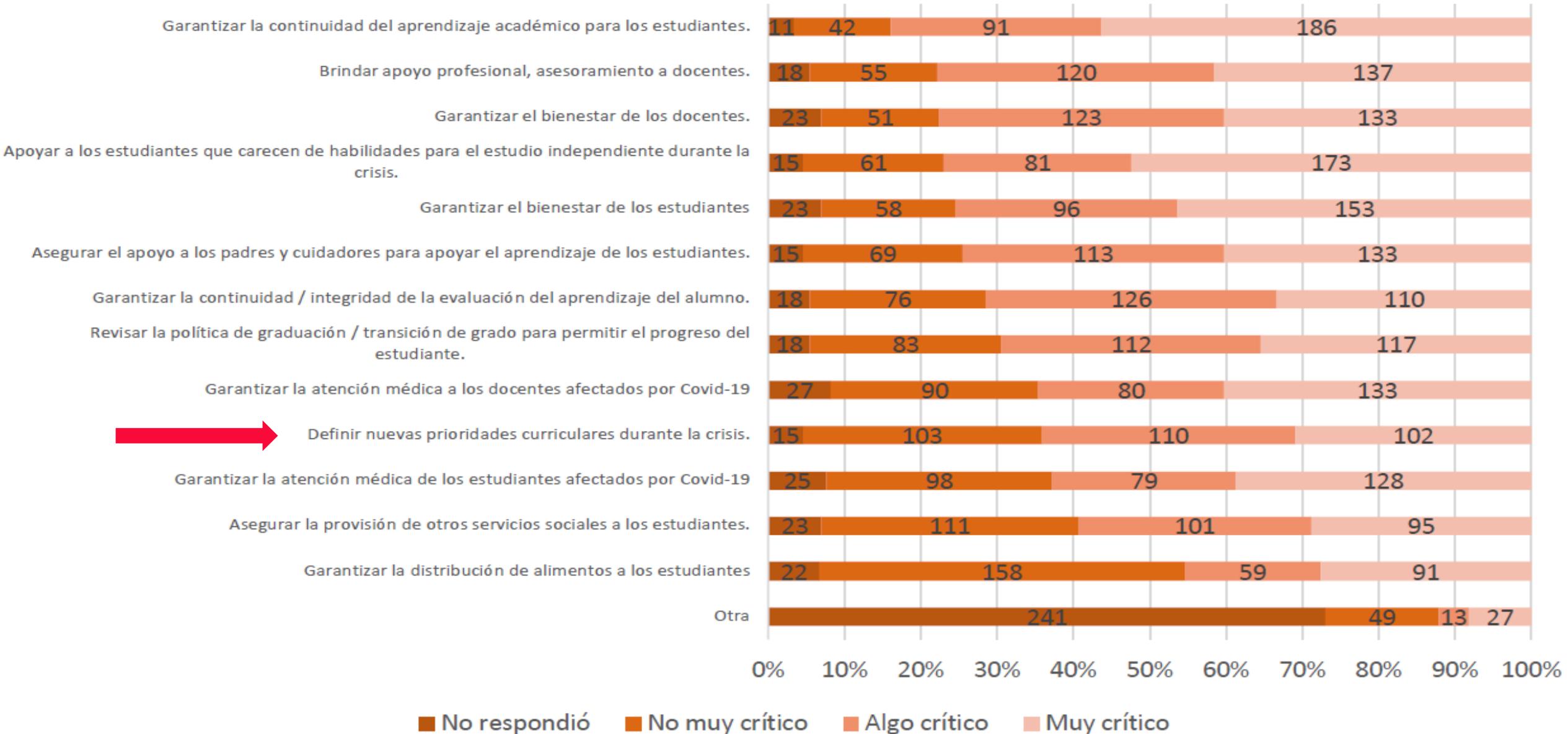
1. Selección de objetivos de aprendizaje del Currículum vigente determinados como esenciales para dar continuidad al aprendizaje en los niveles superiores.
2. Asegura el desarrollo integral, incluye todas las asignaturas del Currículum.
3. Se construye sobre el principio de la flexibilidad y la equidad.
 - **Flexibilidad:** criterios flexibles en la Evaluación y el Plan de Estudio que permitan optimizar los procesos educativos.
 - **Equidad:** guiar en la misión de acortar la brecha de aprendizaje generada.

REFERENTES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

1. Los objetivos generales de la educación parvularia, básica y media de la Ley N°20.370 General de Educación.
2. Decreto N°83/2015 : regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva.
 - Priorizar los aprendizajes básicos imprescindibles.
 - Identificar necesidades de apoyo: evaluación diagnóstica.
 - Enfatizar la colaboración y participación de distintos actores
3. Contexto nacional Corona virus (reducción de año escolar).
4. Experiencias internacionales.

REFERENTES OCDE - HARVARD



PRIORIZACIÓN CURRICULAR

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 4° medio, incluyendo el plan de Formación General para 3° y 4° medio.
2. Todas las asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia Geografía y Ciencias Sociales, Educación Ciudadana, Artes, Ed. Física y Salud, Inglés, Filosofía y Lengua Indígena.
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional (35 especialidades).
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Se adscribe a un periodo concreto y acotado en relación a la emergencia sanitaria producto de la pandemia Covid-19.
- Se podrá utilizar durante el año 2020 y 2021 transitando al Curriculum vigente.
- El Curriculum actual vigente debe retomarse terminada la emergencia dada la relevancia que este tiene para lograr las capacidades que requiere un estudiante para el siglo XXI.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Es priorizado porque.....

- Conjunto de OA que se han seleccionado bajo ciertos criterios de prioridad y provienen del currículum vigente.
 - Imprescindible/Integrador/significativo
 - Progresan favoreciendo el aprendizaje
 - Se busca el equilibrio entre ejes formativos
- Estos objetivos de aprendizaje seleccionados se consideran imprescindible o fundamentales para continuar el proceso de aprendizaje y debieran asegurarse al finalizar este año de excepción.

CONSTRUCCIÓN

PASOS Y CRITERIOS

PASO 1.

Identificar en cada eje, objetivos de aprendizaje imprescindibles (nivel 1) confirmando un equilibrio de objetivos por eje.

PASO 2

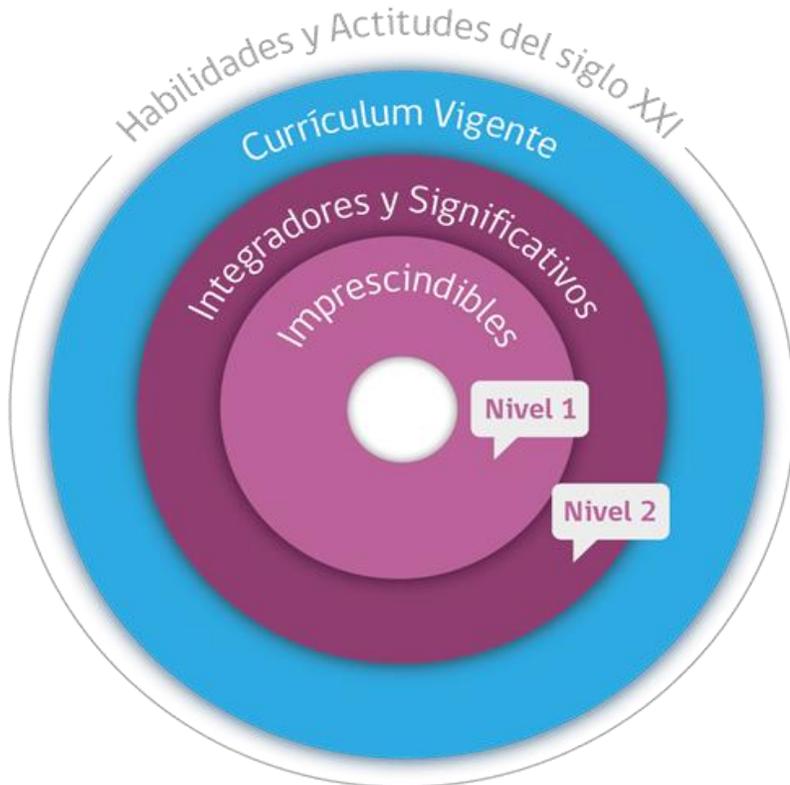
Construir la progresión de los objetivos prioritarios que favorecen su aprendizaje. Se organiza en función de los ejes o temas que corresponden a la asignatura.

PASO 3

Identificar los objetivos de aprendizaje integradores y significativos (nivel 2)

CONSTRUCCIÓN

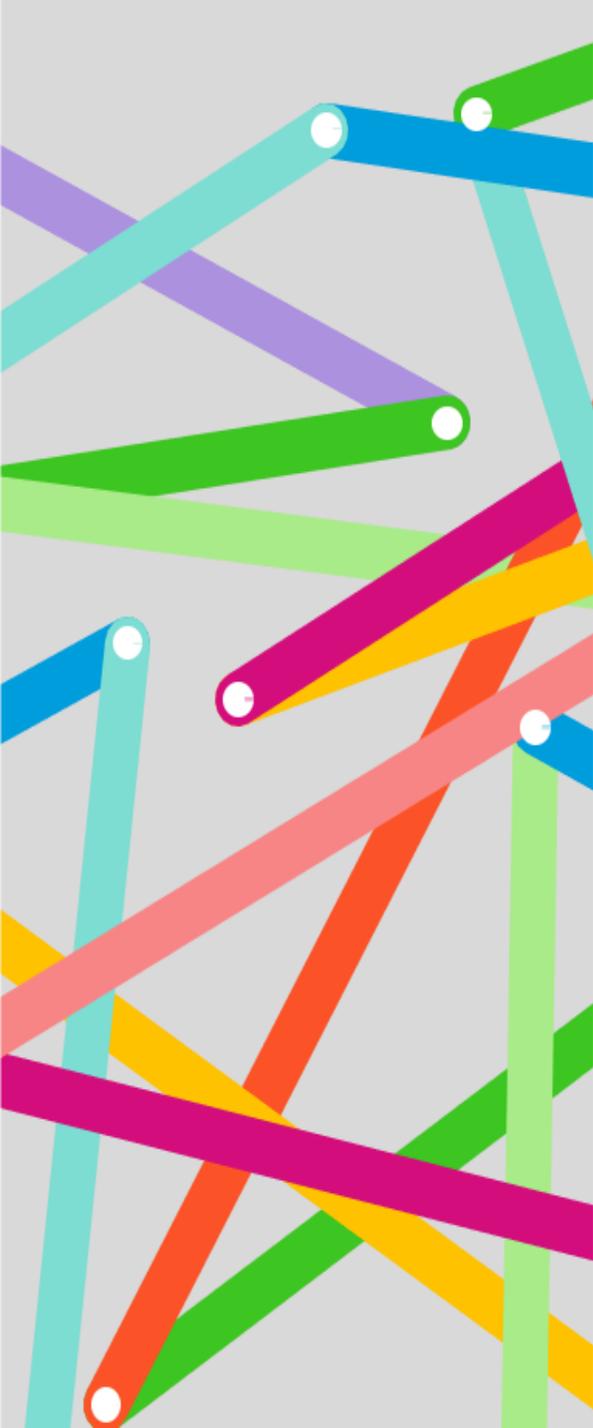
PRIORIZACIÓN CURRÍCULUM VIGENTE



Nivel 1 : Aquellos objetivos de aprendizaje que se requieren para construir otros aprendizajes, son **imprescindibles** esenciales , su ausencia no le permitiría al estudiante avanzar en el aprendizaje de la asignatura.

Nivel 2 : Aquellos objetivos de aprendizaje que tiene un fuerte componente explícito que los hace **integradores y significativos**.

- Criterio Integrador: ¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o con otros ejes al interior de la misma asignatura?
- Criterio Significativo: ¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad?



CONSTRUCCIÓN

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ejemplo Matemática 1° básico:

Eje	Objetivo de aprendizaje	Fundamentación
Números y operaciones	<p>OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none">• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo• representando el proceso en forma simbólica• resolviendo problemas en contextos familiares• creando problemas matemáticos y resolviéndolos	<p>NIVEL 1</p> <p>El objetivo <u>es imprescindible</u> para que los estudiantes avancen progresivamente en la asignatura, ya que es un conocimiento base para la adquisición de las operaciones de multiplicación y división.</p>

CONSTRUCCIÓN

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ejemplo Matemática 1° básico:

Eje	Objetivo/ OF-CMO	Fundamentación
Números y Operaciones	OA 1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	El objetivo <u>es significativo</u> para los estudiantes, ya que es un conocimiento que se utiliza frecuentemente en el conteo de objetos para empacar productos o para el ingreso o egreso de personas a un lugar.
Geometría	OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	El objetivo es <u>integrador</u> los conocimientos adquiridos pueden ser relacionados con el diseño de objetos.

Curriculum vigente: Bases Curriculares Educación Básica 2012

Nivel 1° Básico por eje Temático

Asignatura Lenguaje y comunicación

Eje	Objetivos de Aprendizaje	¿Objetivo priorizado?
Lectura	1. <u>Reconocer</u> que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito	
	2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	
	3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas	
	4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra- sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.	
	5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte y leyendo palabra a palabra	Si, nivel 2
	6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos y visualizar lo que describe el texto	
	7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, historias breves, textos con una estructura predecible	
	8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita, respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué), recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas, describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia, estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias, emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura	Si, nivel 1

	9. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.	
	10. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita y formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura	Si, nivel 1
	11. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	
	12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés	
Escritura	13. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	Si, nivel 1
	14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes	
	15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	
	16. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	
Comunicación Oral	17. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas y leyendas	
	18. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias, visualizando lo que se describe en el texto, formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas, respondiendo preguntas abiertas y formulando una opinión sobre lo escuchado	Si, nivel 1
	19. Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	
	20. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Son parte indispensable de la priorización curricular :

Las asignaturas:

- Orientación
- Tecnología

Son transversales:

- Las actitudes disciplinares (claves en este contexto)
- Los objetivos transversales y habilidades

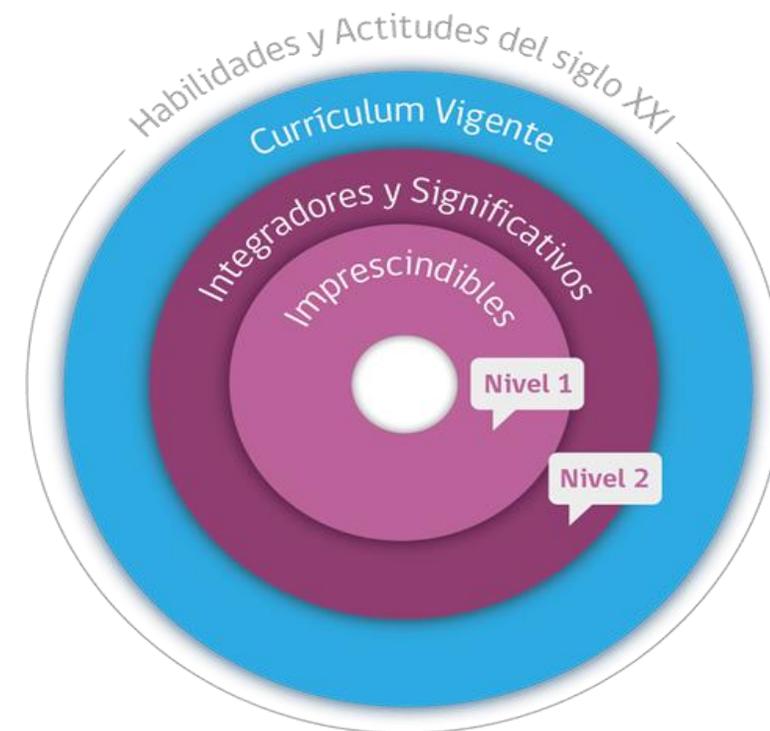
Se flexibiliza su implementación :

- la propuesta de electivos de 3° y 4° medio
- Los talleres de EPJA

IMPLEMENTACIÓN

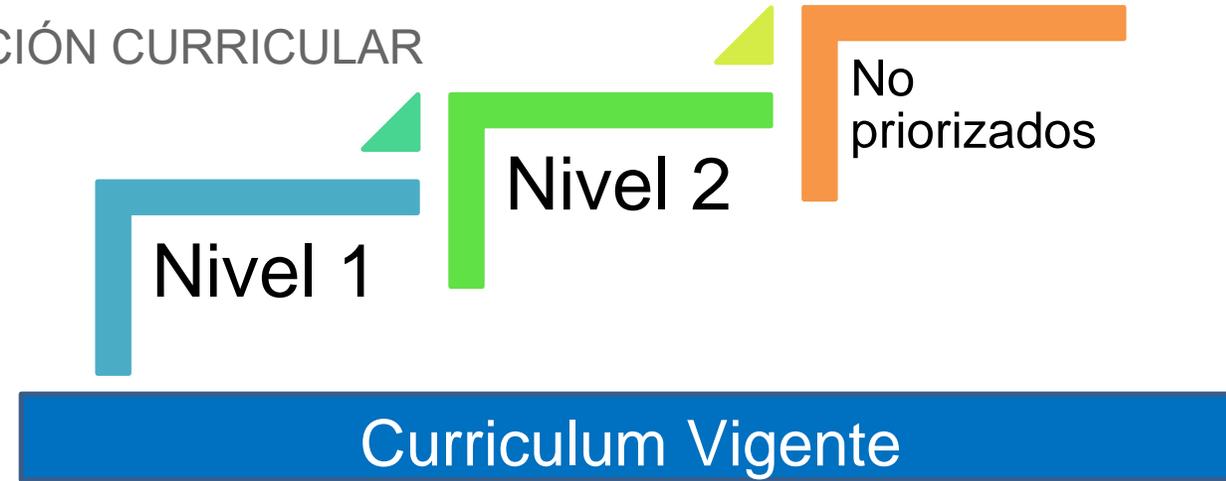
PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Se enmarca en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad.
- Duración de dos años con flexibilidad (2020 y 2021) . Se recomienda avance gradual en la cobertura del Currículum vigente .
- Rol protagónico de establecimientos para construir un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias.
- Considerar espacios de contención en un espacio de aprendizaje inclusivo , de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales.



IMPLEMENTACIÓN

PRIORIZACIÓN CURRICULAR



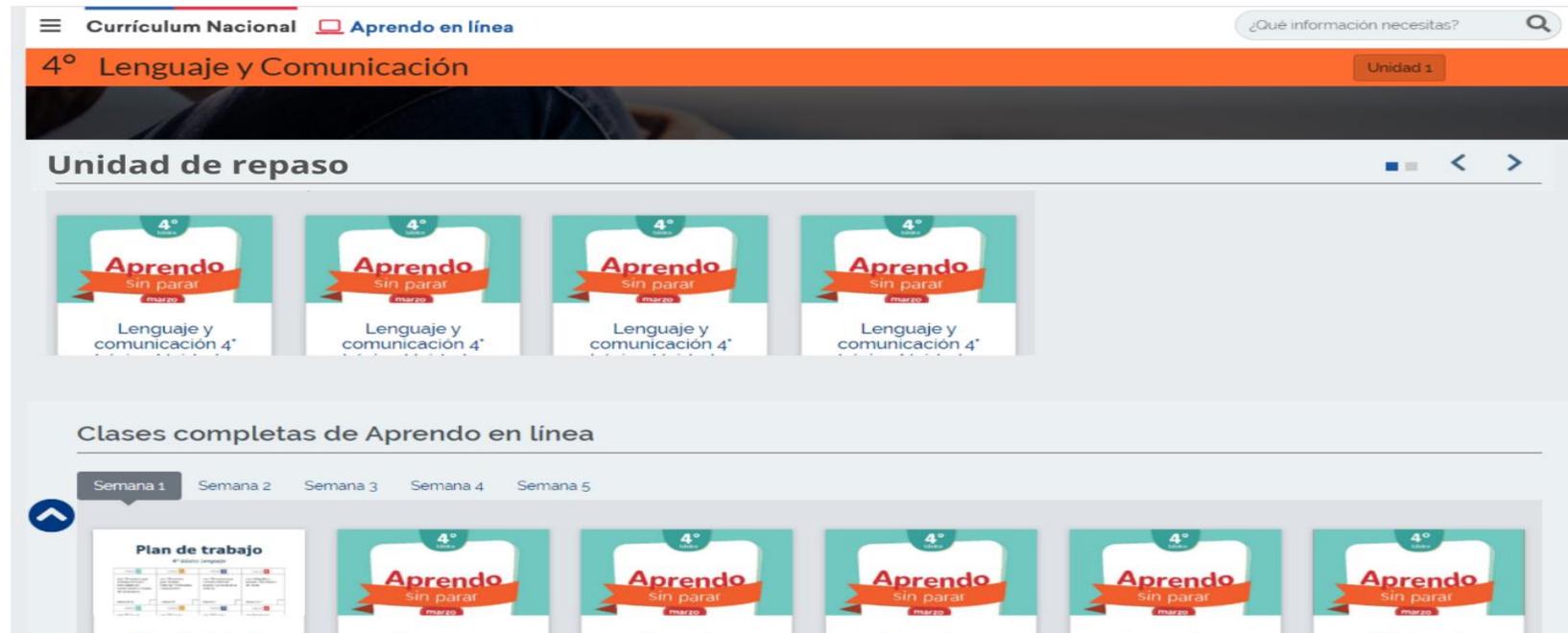
- Desafío: avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales (nivel1) y luego nivel 2.
- Se pondrán a disposición orientaciones para implementación de la priorización curricular, temáticas de la asignatura “Orientación”, plan de estudios y evaluación.
- Se pondrán a disposición recursos, planificaciones y material clase a clase en base al texto de escolar para el estudiante y el docente .

IMPLEMENTACIÓN

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Son cuatro las etapas que lo conforman:

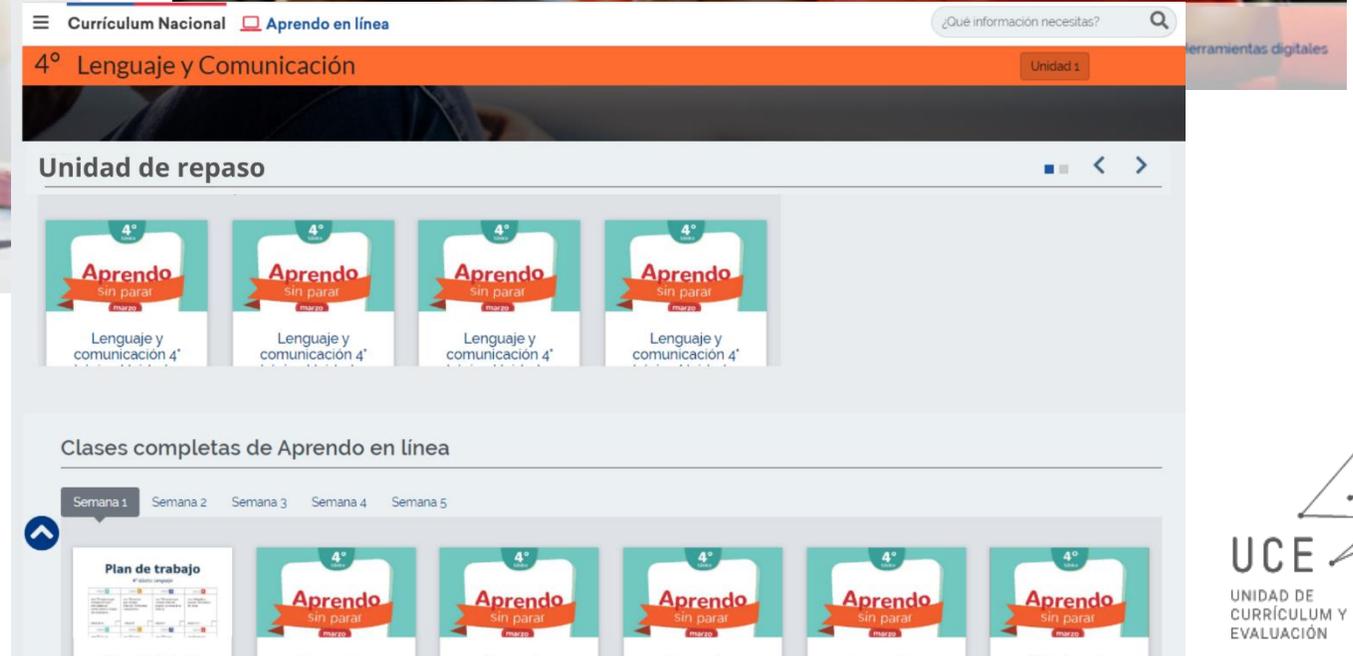
- Organización del trabajo, plan de estudio y de evaluaciones
- Diagnóstico integral
- Plan de reforzamientos de los aprendizajes y evaluación formativa
- Plan de trabajo con la Priorización Curricular



The screenshot displays the 'Currículum Nacional' website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Currículum Nacional' and 'Aprendo en línea' on the left, and a search bar with the text '¿Qué información necesitas?' on the right. Below this, a prominent orange banner reads '4º Lenguaje y Comunicación' with a 'Unidad 1' button on the right. The main content area is titled 'Unidad de repaso' and features a carousel of four cards, each labeled '4º Aprendo sin parar marzo' and 'Lenguaje y comunicación 4º'. Below this, a section titled 'Clases completas de Aprendo en línea' shows a navigation bar for 'Semana 1' through 'Semana 5'. The first card in this section is 'Plan de trabajo', followed by five more '4º Aprendo sin parar marzo' cards.

PLAN DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR

APOYO DE APRENDO EN LINEA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES



PLAN DE DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Lunes 18 de mayo mail a todos los Sostenedores, Directores y Jefes de UTP enviando a través de las Secretarías Regionales, la Priorización Curricular.

Envío de videos e instructivos por RRSS y la página aprendo en línea con orientaciones sobre la implementación y los principios de la priorización curricular.

Lunes 25 de mayo UCE inicia serie de 15 conferencias virtuales para dar a conocer la Priorización Curricular, permanecerán en Aprendo en Línea. Conexión de 1 hora, dos veces por semana, página web de currículonacional.cl/conferencias.

Junio CPEIP cursos de priorización curricular de todas las asignaturas y niveles; práctica en la sala de clases y bienestar docente. Disponible catálogo CPEIP <https://www.cpeip.cl>

¡GRACIAS!

