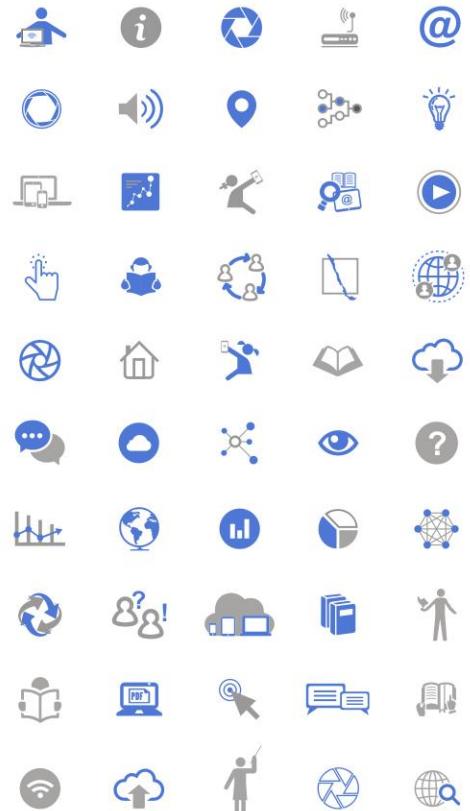




FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

Aportes de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) a la enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales



OPED

Observatorio de Prácticas
Educativas Digitales



OPED
Observatorio de Prácticas
Educativas Digitales



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
Facultad de Educación
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Chile
educacion.uc.cl

Observatorio de Prácticas Educativas Digitales

Elaboración y Adaptación de contenidos:
Mary-Ann Isaacs Bornand
Pedro Hepp Kuschel
Daniel Vergara Pérez

Revisión de contenidos:
Magdalena Claro Tagle

Diseño:
Bárbara Mera Golborne



TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 1 |
| TPACK y historia geografía y ciencias sociales | 2 |
| Recursos mínimos de historia, geografía y ciencias sociales | 4 |
| Portales Educativos | 6 |
| Google Earth | 9 |
| HistoriaAntigua PUCV – Grecia/Roma | 11 |
| Otros Recursos | 13 |
| Recursos Específicos | 18 |
| Eje 1: Historia | 18 |
| Eje 2: Geografía | 18 |
| Eje 3: Formación Ciudadana | 19 |
| Recursos para dispositivos móviles | 20 |
| Planes de la Facultad que afectarán el uso de TIC en ciencias sociales | 21 |



Presentación

Este documento fue preparado por el equipo del Observatorio de Prácticas Educativas Digitales de la Facultad de Educación, en primer lugar, para apoyar al equipo de diseño de programas y syllabus de los cursos de ciencias sociales; en segundo lugar, para todos aquellos docentes que imparten cursos de formación inicial en las disciplinas de las ciencias sociales e historia y quieren conocer nuevos recursos digitales y sus distintos usos en la enseñanza de la disciplina.

El documento se inicia con una breve descripción del TPACK y la enseñanza de las ciencias sociales y la historia, a modo de poder entender teóricamente cómo la Facultad de Educación ha decidido orientar el uso de lo digital dentro de las prácticas pedagógicas de sus docentes. A continuación, se aborda una sección especial, en que se han seleccionado aquellos recursos TIC que consideramos que debieran conocer e idealmente dominar los docentes de ciencias y los/as estudiantes de la Facultad, independiente del nivel (Párvulos, Básica o Media), debido a que es altamente probable que deban usarlos en su futura labor docente. Luego se presentan algunos recursos generales, de diversa índole que pueden ser aplicados en diversos contextos de enseñanza, tanto escolar como universitaria.

En los anexos se presentan referencias a tecnologías en general y a las TIC en particular, en los documentos de currículum de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, del Ministerio de Educación.

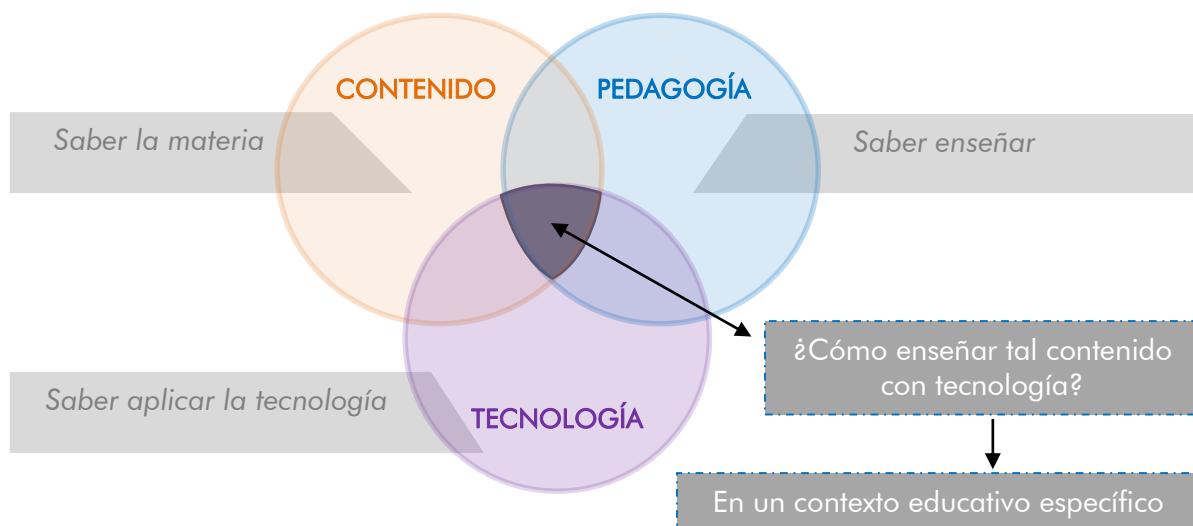
Esperamos que este material sea un aporte a su práctica docente.



TPACK y historia geografía y ciencias sociales

¿Qué tipo de conocimientos necesitan los docentes universitarios y los profesores de escuelas para enseñar historia geografía y ciencias sociales con tecnologías digitales? La propuesta TPACK [Mishra 2006], que intersecta e interconecta los saberes disciplinarios, pedagógicos y tecnológicos, ofrece un marco de referencia para reflexionar y abordar esta pregunta.

La propuesta TPACK



La intersección de saberes en el área de historia geografía y ciencias sociales ha tenido una dinámica importante en la última década, tanto por la evolución de los conceptos y contenidos curriculares, como por el avance de la tecnología digital.

La pregunta sobre "¿Cómo enseñar Ciencias Sociales con Tecnología?" tiene en TPACK varias componentes, que también requieren de respuestas. Por ejemplo, un docente universitario (o profesor de aula) necesita respuestas a las siguientes preguntas para utilizar TIC en historia geografía y ciencias sociales:

- ¿Por qué incorporar TIC –en general- para la enseñanza y el aprendizaje de la historia geografía y ciencias sociales? ¿Qué hay en la relación historia geografía y ciencias sociales –TIC que un docente debiera considerar?
- ¿En qué materias del currículum de historia geografía y ciencias sociales contribuyen las TIC en los aprendizajes? ¿de qué manera? ¿qué evidencia hay para contextos similares al mío?

- ¿Qué software de historia geografía y ciencias sociales es apropiado, cómo usarlo, cuanto usarlo, qué recursos adicionales necesito (proyector, computadores, Internet), cómo evalúo los aprendizajes al usar el software?

Una de las complicaciones que presenta la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales es la convergencia de las distintas disciplinas, donde el profesor tiene que enseñar una porción de cada una para construir el currículum.

Para historia y ciencias sociales es de vital importancia el uso y manejo de fuentes verídicas. La internet muchas veces puede ser un lugar de muy fácil acceso a la información, pero la complejidad está cuando es necesaria la corroboración de la fidelidad y veracidad del hecho histórico particular y de la fuente donde se ha obtenido la información.

El **TPACK** provee de un encuadre para trabajar ese tipo de habilidades, por ejemplo, al trabajar con ambiente no lineales que son posibles de encontrar solo a través de medios digitales. En estos ambientes el lector se encuentra con elementos como los hipervínculos donde se provee una enorme cantidad de información asociada al tema estudiado y a temas similares.

Los profesores podrán trabajar habilidades de pensamiento crítico durante las actividades en avientes de aprendizaje no lineales, como lo es la Internet. Deberán guiar cómo se selecciona una fuente de información confiable de un sitio, ya que la Web está llena de información y quien no entienda cómo navegar en estos espacios puede fácilmente perderse de la información relevante o hacer indagaciones superficiales. La baja habilidad de un estudiante para navegar y hacer investigaciones en Internet puede llevar a situaciones de plagio como resultado de un acceso libre a tanta información.

Otra manera en que el **TPACK** es explícito en el trabajo en ciencias sociales es al cambiar el foco desde los libros de texto a los materiales o individuos que son fuentes primarias; a través del aprendizaje colaborativo a distancia. Estas fuentes primarias, como las memorias, manuscritos, fotografías, audios o videos, y libros; pueden ser una enriquecedora fuente de información y anterior a desarrollo masivo de las tecnologías e internet eran difíciles de conseguir. El rol del profesor en este caso, será proveer de herramientas y desarrollar habilidades en los estudiantes para analizar de manera crítica aquella información, comparándola, organizándola para poder construir aprendizajes.





Recursos mínimos de historia, geografía y ciencias sociales

La siguiente es una propuesta del Observatorio de Prácticas Educativas Digitales para los especialistas en historia geografía y ciencias sociales. En ella se han identificado dos grupos de usos y recursos digitales mínimos para la historia geografía y ciencias sociales, que proponemos sean conocidos y usados por todos los docentes de historia geografía y ciencias sociales y sean aprendidos por los alumnos como futuros recursos de aula. Es preciso mencionar que esta propuesta será actualizada de manera anual.

El primer grupo se refiere a usos y recursos considerados **fundamentales** para historia geografía y ciencias sociales, que requieren de sólidos conocimientos, estrategias de uso y experiencia. El segundo grupo corresponde a aquellos recursos considerados **importantes** de conocer aunque a un nivel más básico que el grupo anterior.

Cabe señalar que antes de abordar los recursos a continuación, los docentes y alumnos deberán ya tener una familiarización con conceptos básicos de informática tales como uso de Internet (en especial buscadores), de procesador de texto y presentador (tipo PowerPoint), así como lo básico de planillas de cálculo (tipo Excel u hoja de cálculo de Google).

RECURSOS FUNDAMENTALES

Para docentes y alumnos de educación de párvulos, básica y media, que requieren de habilidades y experiencias extensas:

Los recursos TIC de esta sección son aplicables en más de un eje de historia geografía y ciencias sociales y, en muchos casos, pueden usarse desde Educación Parvularia a Educación Media.

Los siguientes son los recursos fundamentales propuestos:

- 1) **Sitios educativos:** conocimiento del contenido de recursos, experiencias pedagógicas y posibilidades de trabajo colaborativo en sitios educativos nacionales y extranjeros. Al menos los siguientes:

- Sitios nacionales: portales educativos <http://www.educarchile.cl>, <http://www.yoestudio.cl> y <http://www.curriculumenlineamineduc.cl>
- Sitios extranjeros: <http://www.educ.ar/>, <http://www.colombiaaprende.edu.co> y <http://www.eduteka.org>



- 2) **MS Excel**, Planillas de Google Docs (se detalla más adelante), tanto como herramienta de gestión como de trabajo matemático.

- 3) **Software especializado de historia geografía y ciencias sociales.** Conocimiento de al menos un software orientado al aprendizaje de la historia geografía y ciencias sociales para su carrera (educ. párvulos, básica y media). Cada año deberá seleccionarse alguno sobre el cual haya claridad en cómo usarlo en un determinado contexto, para qué contenido curricular, qué aporta al aprendizaje y cómo evaluar los aprendizajes.
- 4) **Equipamiento (hardware):** uso de tecleras y de pizarras digitales. Son dos de los recursos que tienen un gran ajuste y que han mostrado gran efectividad en los aprendizajes de los estudiantes. Cabe destacar la vasta experiencia y recursos disponibles para el trabajo con pizarras digitales en educación de párvulos. Recientemente se han incorporado tablets en las escuelas y jardines infantiles, promocionando el apoyo de los aprendizajes con estas tecnologías. Conviene conocer los métodos de uso dentro y fuera de aula y algunas de las aplicaciones básicas en historia y ciencias sociales.

RECURSOS IMPORTANTES

Para docentes y alumnos en educación de párvulos, básica y media, que requieren de habilidades y experiencias básicas:

- 1) **Google Earth:** como recurso usado ampliamente en el estudio de la geografía.
Actividades con Google Earth para Ciencias Sociales: Documento con ocho propuestas de actividades de clase dinámicas, interesantes y divertidas para realizar en clase de Historia y/o Geografía, utilizando la versión gratuita de Google Earth. Con estas, los estudiantes pueden formular hipótesis y resolver problemas, relacionando diferentes tipos de información asociada a un área geográfica. <http://www.eduteka.org/articulos/GoogleEarth2>
- 2) **Historia Antigua – PUCV:** como recurso útil para la enseñanza de la historia.
- 3) **Historias Siglo 20:** como recurso de apoyo ampliamente usado en el sector escolar.
- 4) **Administración básica de un computador,** como apoyo a su gestión docente: uso de antivirus, respaldos de información, configuración de pantalla, conexión a impresoras, proyectores, TV y periféricos en general, actualización de drivers, personalización (pantalla, teclado, mouse).



Portales Educativos



El Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema escolar una serie de sitios con contenidos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales asociados al currículum. Por esta razón, estas son herramientas conocidas en el sistema escolar y también debieran ser conocidas por los alumnos de educación. Los sitios más destacados son los siguientes:

Portal Yo Estudio (<http://www.yoestudio.cl>)

Este es uno de los sitios más actualizados y mejor orientados a alumnos del sistema escolar sea el de "YoEstudio" del Ministerio de Educación.

- Una vez registrado en el sitio, cada usuario (alumno, profesor o apoderado) tiene un espacio propio y acceso a una serie de recursos educativos en los diversos niveles y asignaturas.
- Los recursos están organizados de acuerdo al currículo. Es posible encontrar ejercicios en línea con retroalimentación inmediata, como por ejemplo, actividades y juevos acerca de la historia universal o geografía.



Curriculum en línea MINEDUC

Este es un repositorio de textos digitales, recursos de audio e imágenes, clasificados de acuerdo a los Programas de Estudio chilenos.

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-multipropertyvalues-49402-49823.html>

The screenshot shows the main interface of the Curriculum en Línea MINEDUC website. At the top, there is a navigation bar with categories: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación, Matemática, Música, Orientación, Tecnología, and Lengua indígena. Below the navigation bar, a breadcrumb trail indicates the user is at: Inicio > Recursos > Actividades > Actividades complementarias. The main content area displays a grid of activity cards for "1º básico" in History, Geography, and Social Sciences. The cards include: "Actividades meses del año" (Months of the year), "Antes y después" (Before and after), "A trabajar con el mapa de Chile" (Working with the map of Chile), "Calendario 2014" (2014 Calendar), "Chile en América" (Chile in America), "Chile en América del Sur" (Chile in South America), "Chile en el globo terráqueo" (Chile on the globe), and "Chile en el mundo" (Chile in the world). To the right of the grid, there is a sidebar with a list of categories: Tecnología, Orientación, Música, Matemática, Lenguaje y Comunicación, Inglés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Física y Salud, Ciencias Naturales, and Artes Visuales. A large blue arrow icon points from the bottom right towards the sidebar.

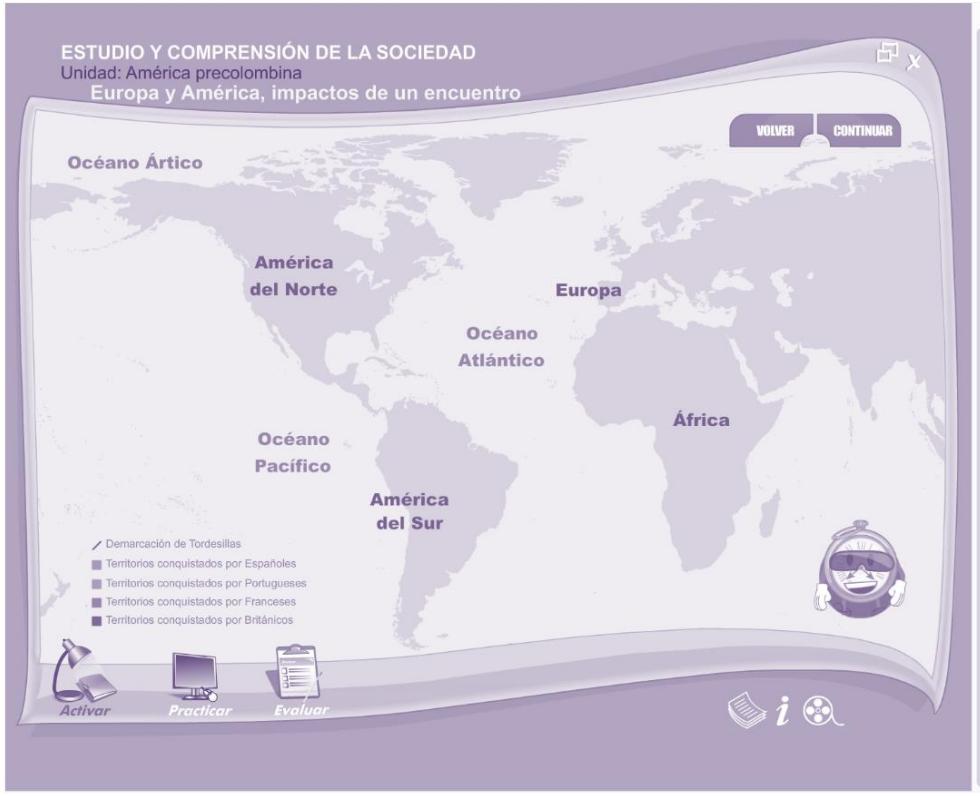
Portal EducarChile (<http://www.educarchile.cl>)

El portal educarchile es un sitio web establecido como una colaboración entre el Ministerio de Educación y Fundación Chile. Es uno de los portales educativos chilenos más visitados por el sector escolar. De acuerdo a datos del año 2013 tiene 1.8 millones de visitas únicas mensuales. Posee más de 25.000 recursos entre imágenes, actividades, softwares educativos, animaciones, sitios geográficos, sonidos y objetos de aprendizaje interactivos.



Respecto de recursos para el aprendizaje de la HG y CS, es importante destacar uno de los espacios en la sección de estudiantes denominado **Ponte al día**. Allí es posible encontrar recursos para Enseñanza Media, categorizados y distribuidos por nivel y asignatura.

Otro recurso muy utilizado en educación básica es el software o aplicación interactiva que trabaja temas específicos de HG y CS para un determinado nivel escolar. En Educarchile son denominados ODAS (objetos de aprendizajes), conformados por una guía para el profesor y un recurso interactivo para el estudiante. Están organizados por asignatura y nivel. Los ODAS de HG y CS están clasificados por ejes de acuerdo al currículo.



ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD
Unidad: América precolombina
Europa y América, impactos de un encuentro

Océano Ártico

América del Norte

Océano Atlántico

Europa

Océano Pacífico

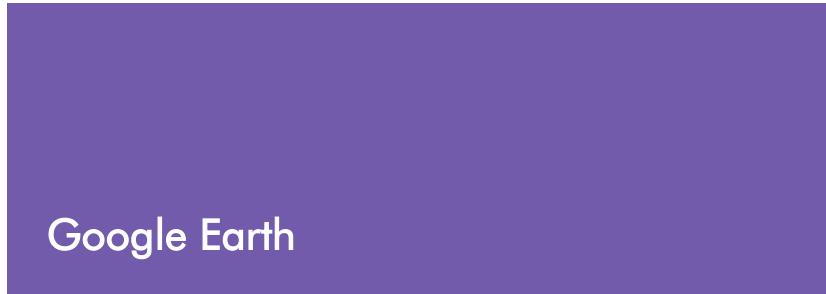
América del Sur

África

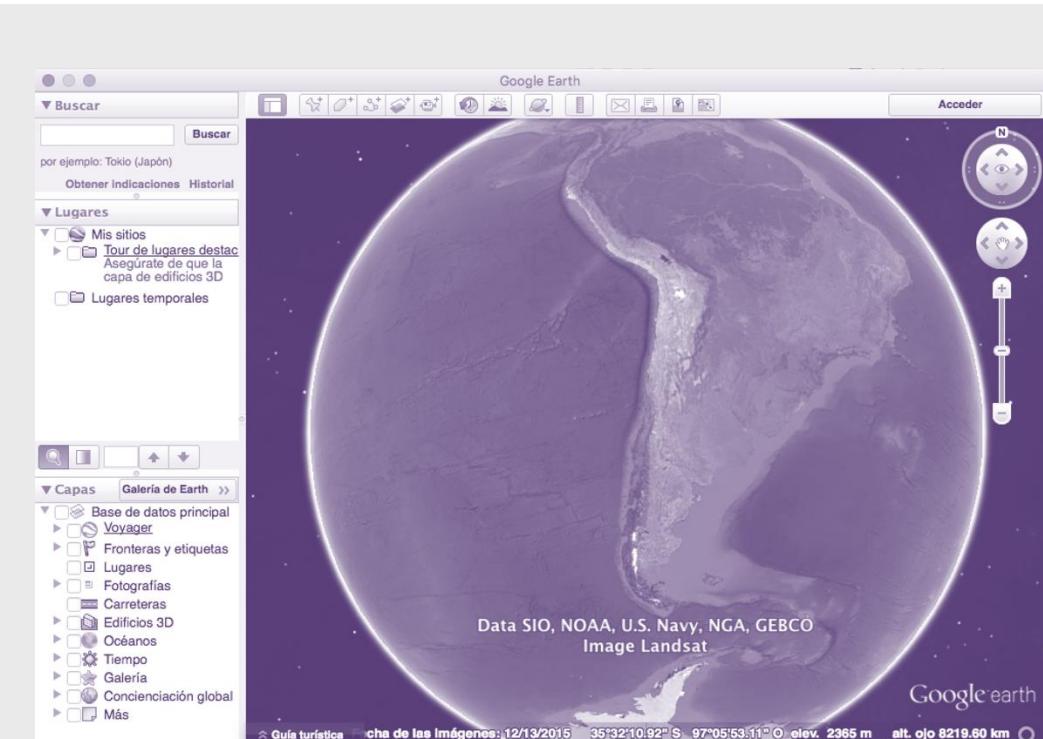
Demarcación de Tordesillas

- Territorios conquistados por Españoles
- Territorios conquistados por Portugueses
- Territorios conquistados por Franceses
- Territorios conquistados por Británicos

Activar Practicar Evaluar VOLVER CONTINUAR



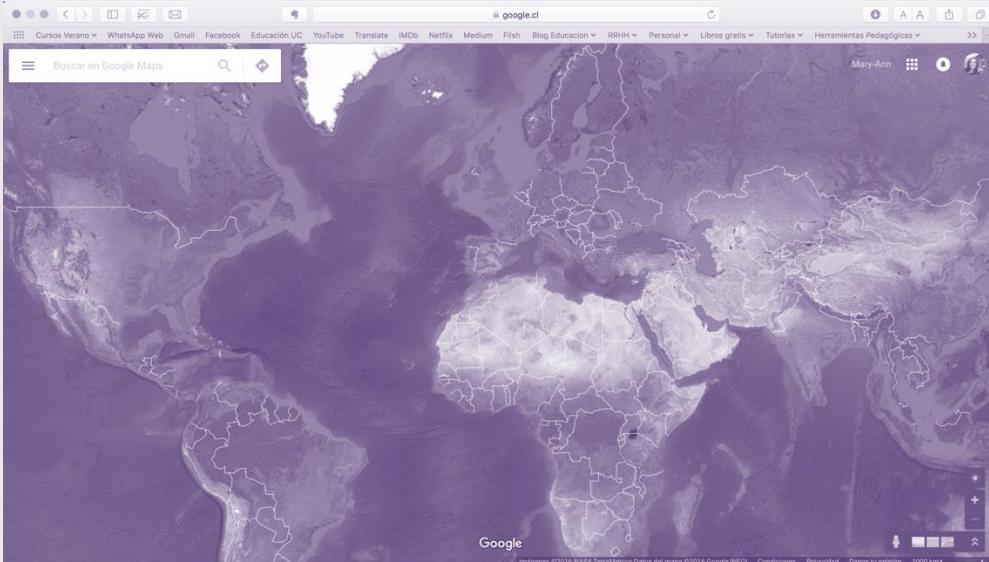
Google Earth es un software libre que puede llegar a ser de gran utilidad para la enseñanza de la historia y geografía. Está disponible para ser descargado desde <https://www.google.com/earth/>. Se puede conseguir explorar el relieve del terreno, edificios 3D y otras imágenes. Busca ciudades, sitios y empresas locales. Se pueden ver imágenes históricas que permiten viajar en el tiempo y ver, por ejemplo vecindarios o ciudades u otros lugares y cómo han cambiado.



The screenshot displays the Google Earth application window. On the left, there's a sidebar with a search bar, a 'Lugares' section containing 'Mis sitios' and 'Tour de lugares destacados', and a 'Capas' (Layers) section listing various data sources like 'Base de datos principal', 'Edificios 3D', and 'Océanos'. The main area shows a detailed 3D rendering of the Earth's surface, specifically focusing on South America and the surrounding oceans. A text overlay in the center of the globe reads 'Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO Image Landsat'. At the bottom of the screen, a status bar provides geographical coordinates (35°32'10.92"S, 97°05'53.11"E), elevation (elev. 2365 m), eye height (alt. ojo 8219.60 km), and a compass icon.

Otro recurso que destaca es Google Street View permite a alumnos y profesores explorar lugares en todo el mundo tan solo usando un computador o dispositivo móvil. Google a través de su instituto cultural ha desarrollado un museo virtual con distintas iniciativas (<https://www.google.com/help/maps/education/learn/index.html>):

- **Proyecto Maravillas del Mundo:** explorador de las maravillas del mundo antiguo y moderno.
- **Proyecto de Arte:** presentador de piezas de arte del mundo.
- **Yad Vashem:** proyecto de rememoración del Holocausto
- **Rollos del Mar Muerto:** Digitalización de manuscritos bíblicos.
- **Centro Memorial de Nelson Mandela:** Presentación del legado de Nelson Mandela Online.





Sitio que corresponde a la cátedra de Historia Antigua de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Permite el acceso abierto a material educativo como: fuentes documentales de la Historia Universal (cartas, documentos oficiales, crónicas, documentos jurídicos, constituciones, códigos, sentencias, leyes, decretos, testamentos, discursos escritos, diarios privados, leyendas y mitos. En este sitio, además, se puede encontrar una amplia gama de fuentes iconográficas (utensilios de la vida diaria, mobiliarios, vestimentas, ornamentos, armas, estandartes, instrumentos laborales, construcciones (templos, casas, tumbas, edificios, esculturas, pinturas, fotografías, grabados) y cartografía histórica para la historia griega y romana.

<http://www.historiantigua.cl/>



The screenshot displays the main landing page of the website. It features a large, detailed black and white illustration of ancient Roman and Greek structures, including the Colosseum, Pantheon, and various Greek temples. Overlaid on this background are several key elements: the title "HISTORIA ANTIGUA" in large, bold, serif capital letters; the subtitle "UN SITIO DEL INSTITUTO DE HISTORIA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO"; two circular medallions or coins labeled "ROMA" and "GRECIA"; and logos for "mas comunicaciones" and the University of Valparaíso. A blue sidebar on the right contains a globe icon with a cursor arrow pointing at it.

A ellos debemos sumar bibliografía de consulta, enlaces de interés, y un conjunto de apuntes de lecciones donde se encuentran las perspectivas historiográficas y el análisis temático realizado en las Cátedras de Historia de Grecia e Historia de Roma.

Si bien este es un sitio especialmente creado para estudiantes universitarios, provee información valiosa y confiable que también puede ser aprovechada por estudiantes de Enseñanza Media.

Otros Recursos



Historia Iberoamericana – Instituto de Historia de la UC

Sitio Desarrollado por un equipo multidisciplinario integrado por el Instituto de Historia y el Área de Desarrollo de Aplicaciones Educativas del Servicio de Computación, Informática y Comunicaciones. Tiene información acerca de la expansión europea en los siglos XIV y XV señalando cuáles fueron las características del contexto; además presenta la irrupción europea en América en los siglos XV y VI; y por último hace un recorrido por la América Colonial de los siglos XVI, XVII y XVIII.

http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/index.html



Archivo fotográfico de Chilectra:

La colección fotográfica que esta obra presenta contiene vistas y aspectos de la capital de Chile que hasta ahora eran poco conocidos. Siguiendo con la tradición de editar colecciones fotográficas, la que ahora se presenta nos recrea un centro urbano que, en la década de 1920, comenzaba a experimentar las reformas modernizadoras que fueron la base de las características más distintivas que la estructura urbana y la sociedad santiaguina mantuvieron hasta finales del siglo XX.





<http://www.nuestro.cl/chilectras/>



Biblioteca Virtual Cervantes:

La **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**, desde su nacimiento en 1999, ha ido incorporando a su catálogo un amplio repertorio de títulos relacionados con los estudios históricos en sus más diversas vertientes, hasta el punto de que hoy constituyen uno de sus hilos conductores. Formalmente definida como «la biblioteca de las culturas hispánicas», se ha ocupado y se ocupa también de estudios sobre espacios geográficos ajenos al hispanismo que han sido descritos en una lengua común por autores de ambas orillas del Atlántico.

<http://www.cervantesvirtual.com/bib/seccion/historia/index.html>





Historiasiglo20:

Es un sitio web realizado por un profesor de enseñanza secundaria que tiene como principal destinatario los profesores y alumnos de bachillerato y de los primeros cursos universitarios. Es un portal con clara vocación docente. Afortunadamente, la historia, aunque a menudo menospreciada desde una posición utilitarista, tiene, entre otras, una gran virtud: le gusta e interesa a un público muy amplio. En el momento en que un sitio web se abre camino en la red y empieza a ser conocido, el destinatario al que se puede dirigir una página histórica es relativamente amplio, especialmente si tenemos en cuenta la magnitud de la población hispanohablante.

<http://www.historiasiglo20.org/>

The screenshot shows the homepage of Historiasiglo20.org. At the top, there is a navigation bar with links to 'Principios de economía', 'Acerca del autor', 'Acerca del sitio web', and 'Contacta'. Below the navigation bar, there is a large collage of historical figures and events. To the right of the collage, there is a sidebar with various links: 'Historia del Mundo en el siglo XX', 'Bilingual history teaching', 'Historia de las Relaciones Internacionales', 'Historia de España: desde los orígenes hasta el siglo XXI', 'Contemporary history 4º ESO', 'Geografía e Historia 4º ESO', 'Historia de las mujeres: Sufragio y Feminismo', 'Historia de la Unión Europea en el siglo XX', 'La Ciudadanía Europea', 'Colección de enlaces a web educativas', 'Proyectos educativos', 'E-Help', 'Material publicado en la revista Clio', and 'Cursos - Otros'.



Biografías y Vida - la enciclopedia biográfica en línea:

Nuestra enciclopedia cuenta con miles de biografías de personajes famosos históricos y actuales. Escribe el nombre y apellido del personaje para encontrar rápidamente la biografía que buscas.

<http://www.biografiasyvidas.com/>

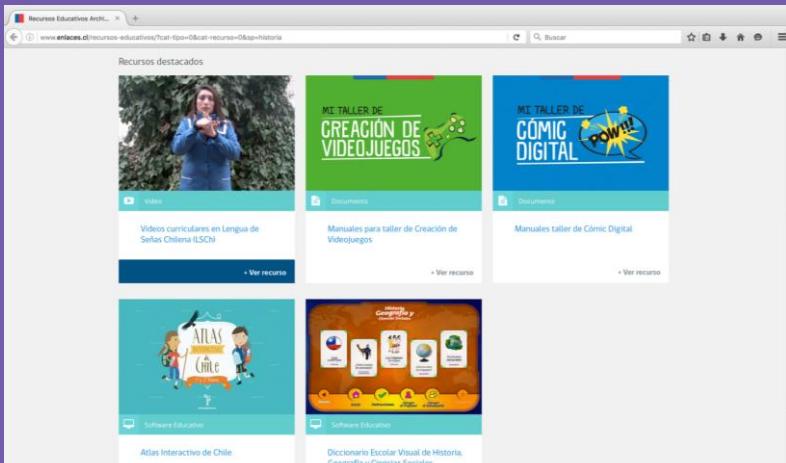
The screenshot shows the homepage of Biografías y Vidas. At the top, there is a logo with the letters 'BJ' and the text 'Biografías y Vidas LA ENCICLOPEDIA BIÓGRAFICA EN LÍNEA'. There is also a search bar labeled 'Busca...'. On the left side, there are several menu options: 'Inicio' (with a link to 'Portada de la Enciclopedia'), 'Monografías' (with a link to 'Las figuras clave de la historia'), 'Reportajes' (with a link to 'Los protagonistas de la actualidad'), and 'Buscar' (with a link to 'Encuentra rápida la biografía que buscas'). In the center, there is a large image of a woman singing on stage, with the text 'En Portada' above it. Below the image, there is a brief bio: 'A sus 25 años, la cantante y actriz argentina Lali Espósito ha alcanzado inauditas cotas de popularidad. Precoc y polifacética, su historia es la de un sueño cumplido tras larga y esforzada dedicación: empezó como actriz infantil, triunfó luego como ídolo musical adolescente y actualmente es ya una de las más destacadas figuras del mundo del espectáculo.'



Enlaces:

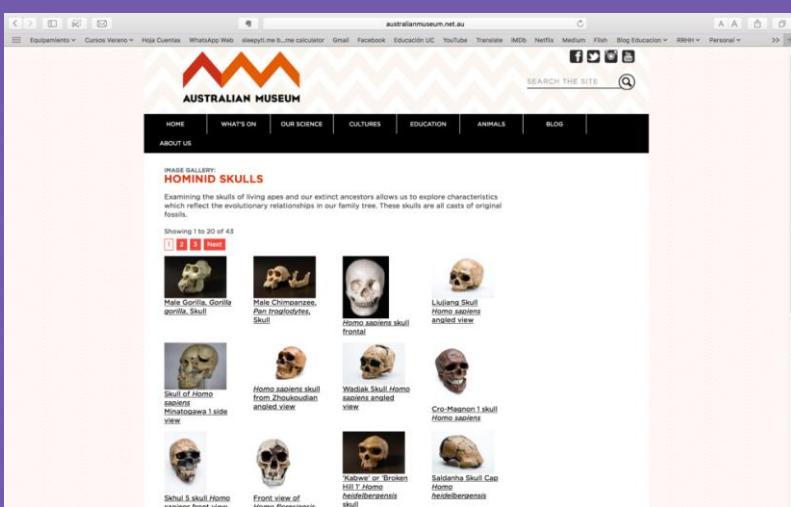
Recursos educativos en el área de Historia, geografía y ciencias sociales

<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/?cat-tipo=0&cat-recurso=0&sp=historia>



Museos de Historia Natural:

Los sitios web de los museos de historia natural ofrecen una gran cantidad de recursos y colecciones digitales como mapas, grabados y fotografías de especies botánicas, paleontológicas, geológicas, entre otras.



Algunos de los museos con colecciones disponibles para motivos educativos son:

- Museo de Historia Natural de Chile: <http://www.mnhn.cl>
- Museo Nacional de Ciencias Naturales de España:
<http://www.mncn.csic.es/seccion=1196>
- Museo de Historia Natural de Londres (en inglés): <http://www.nhm.ac.uk/our-science/collections.html>
- Museo Americano de Historia Natural (en inglés): <http://www.amnh.org>
- Instituto Smithsoniano (en inglés): <http://smithsonianeducation.org/index.html>
- Museo Australiano (en inglés): Posee una de las mayores colecciones de cráneos de homínidos del mundo. <http://australianmuseum.net.au/hominid-skulls>

Varios de estos museos tienen aplicaciones para tablets y smartphones que complementan su contenido.



Recursos Específicos

Eje 1: Historia



- Imágenes y su contexto: <http://www.artehistoria.com>
- <http://www.nationalgeographic.com.es/historia>
- Recursos para el trabajo con recursos audiovisuales: www.cinehistoria.com
- Página del ministerio de educación español, con una clasificación de títulos de películas por periodo histórico.
 - <http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cinamateca/cinamateca.html>
- Mitos y Leyendas Egipcias <http://egiptologia.org/?p=464>
- Presentación con la evolución de la Segunda Guerra Mundial <http://goo.gl/ysbtKU>
- Atlas Histórico Mundial y Cronologías desde 3000 a.C. <http://geacron.com/home-es/?lang=es&sid=GeaCron500797>



Eje 2: Geografía



- Información en tiempo real sobre la evolución del planeta. <http://www.latam.discovery.com/videos/>
- “Temas ambientales” www.conama.cl
- www.atmosfera.cl
- www.meteochile.cl/climas/climas.html



- Canal de Youtube de Correo del Maestro <https://www.youtube.com/watch?v=ZL30PJ1fF6Q>
- Sitio vinculado al Programa Hidrológico Internacional (PHI) de la UNESCO y del Servicio de Geológico de EE.UU. Entrega extensa información acerca del ciclo del agua y de cada etapa. Dispone de diferentes esquemas y datos relacionados al tema <http://water.usgs.gov/edu/watercyclespanish.html>
- Cuestionario que arroja información sobre el impacto ambiental que generamos en el planeta. Puede recomendarlo a sus estudiantes para que lo respondan junto a su familia. <http://myfootprint.org/subscription.php>
- Sitio Web del Programa Hidrológico Internacional (PHI), es el programa intergubernamental de cooperación científica de la UNESCO en materia de investigación, gestión, educación y creación de capacidades relativas a los recursos hídricos, siendo el único programa científico con un amplio enfoque en esta temática dentro del sistema de las Naciones Unidas. <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/water-international-hydrological-programme/>
- Visor de mapas: <http://www.geoportal.cl/Visor/>
- Atlas Histórico Mundial y Cronologías desde 3000 a.C. <http://geacron.com/home-es/?lang=es&sid=GeaCron500797>

Eje 3: Formación Ciudadana



- **Ciudadanía y escuela.** El sitio web ofrece material para ayudar a las comunidades educativas a implementar la nueva asignatura de formación ciudadana. La web reúne prácticas y recursos educativos e integra conceptos para la reflexión, como identidad local, inclusión, multiculturalidad, transparencia o defensa de los Derechos Humanos. <http://www.ciudadaniayescuela.cl/>
- **Ministerio de Educación, Formación ciudadana.** Es una web preparada para proveer de las directrices necesarias a las escuelas y a los docentes de los nuevos planes de formación ciudadana asociados al currículum, a la participación estudiantil, para la formación inicial docente y la formación continua. <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>





Recursos para dispositivos móviles

- **¿Dónde está eso?** Es un juego para aprender geografía buscando países, capitales, ciudades, estados, estadios, montañas y rascacielos de todo el mundo. Cada lugar en el mapa está conectado a Wikipedia, por lo que es fácil informarse acerca de los lugares al instante. (para iOS) <https://itunes.apple.com/es/app/donde-esta-eso-prueba-geografia/id492240967?mt=8>
- **Time maps – Historia de Roma.** Atlas que muestra la evolución paso a paso del Imperio Romano, fundación, expansión, conquistas y guerras, crisis, decadencia e invasiones bárbaras. (para iOS) <https://itunes.apple.com/us/app/timemaps-history-ancient-rome/id673962548?mt=8>
- **History Atlas.** Atlas educativo en 3D con transiciones instantáneas de cómo fue desarrollándose la historia de la humanidad desde la Era del Hielo hasta nuestros días. (para iOS) <https://itunes.apple.com/us/app/world-history-atlas-hd-with-3d/id605886764?mt=8>
- **NASA'a Earth Now.** Es una aplicación donde se puede visualizar datos actuales (2-4 días de desfase) sobre clima obtenido a partir de los satélites, incluyendo temperatura del aire, monóxido de carbono, dióxido de carbono, ozono, vapor de agua, gravedad y variaciones en el nivel del mar. (para iOS) <https://itunes.apple.com/us/app/earth-now/id494633346?mt=8>





Planes de la Facultad que afectarán el uso de TIC en ciencias sociales

- **Observatorio de Prácticas Educativas Digitales:** esta nueva institucionalidad comienza a idearse a fines del año 2014 y tiene como objetivo impulsar, apoyar y estudiar prácticas docentes para la enseñanza en ambiente digital. Incluye la promoción y desarrollo de iniciativas que fomenten prácticas educativas innovadoras en ambiente digital, el diseño e implementación de un plan de formación para docentes y estudiantes que promueva el desarrollo de competencias para enseñar en contexto digital, promover investigación en el área y la vinculación con otras iniciativas de investigación y desarrollo en el área dentro y fuera de la Facultad.
- **Base de datos de recursos de aprendizaje TIC (en plataforma Web)** para los cursos y proyectos de investigación de la Facultad. Se listarán los diferentes recursos por especialidad (Lenguaje, Matemática, etc.) con descripción, sugerencias de uso, vínculos a tutoriales y videos de uso y otras funciones. Esta base de recursos se irá ampliando y completando permanentemente y se alojará en el CREAT. Se construirá el 2015. Sin embargo, se está estudiando la opción de instalar los recursos en el Observatorio de TIC en FID de Enlaces, el cual estará disponible durante el primer semestre del 2015.

