

MATRIZ DE APRENDIZAJES PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL

Licitación 2020-3-LE162016
Items de Evaluación

ELABORACIÓN MARCO DE COMPETENCIAS Y
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANIA DIGITAL



INTRODUCCIÓN

La ciudadanía del futuro estará ligada estrechamente al uso intensivo de las tecnologías, puesto que estas ayudan, diseñan y recrean situaciones, ambientes e interacciones en escalas y escenarios locales, nacionales e internacionales.

Por lo anterior, una alfabetización digital funcional es clave para poder enfrentar con propiedad y empoderamiento los desafíos que la ciudadanía del siglo XXI requiere. Por esta razón, se ha desarrollado una matriz de aprendizajes para una ciudadanía activa y democrática de los próximos años, la cual favorezca la elaboración de múltiples insumos para el aprendizaje.

Para lo anterior, se tomaron una gama amplia de autores, documentos oficiales y de proyectos internacionales como los aprendizajes de la revisión del marco teórico sobre tecnología y ciudadanía que fue realizado hace unas semanas atrás.

Preferentemente los insumos que fueron considerados fueron los siguientes:

- a) Biblioteca del Congreso Nacional (2016). *Estado del arte nacional e internacional sobre Formación Ciudadana*. Valparaíso.
- b) Magendzo, A. Arias, R (2015). *Informe regional 2015. Educación ciudadana y formación docente en países de américa latina*. SREDECC
- c) MINEDUC (2013). Orientaciones técnicas y guiones didácticos para fortalecer la formación ciudadana. 7º Básico a 4º Medio. Santiago de Chile, MINEDUC.
- d) Enlaces (2013). *Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- e) MINEDUC (2015). *Bases Curriculares 7º y 8º Básico – 1º y 2º Medio*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- f) MINEDUC (2016). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio 7º Básico*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- g) MINEDUC (2016). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio 8º Básico*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- h) MINEDUC (2016). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio 1º Medio*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- i) MINEDUC (2016). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio 2º Medio*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- j) MINEDUC (2016). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago de Chile, MINEDUC.
- k) MINEDUC (2016). *Panel de competencia en educación para la ciudadanía activa*. (Inédito)



DESCRIPCIÓN DE LA MATRIZ DE APRENDIZAJES

La siguiente matriz de aprendizaje da cuenta del proceso de operacionalización de las dimensiones de los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI, donde se han definido cuatro dimensiones:

1. Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.
2. Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.
3. Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.
4. Utilizar las tecnologías digitales para ampliar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.

Respecto a la estructura de esta matriz, a continuación se observa un ejemplo:

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	ACTITUDES (BASES CURRICULARES)	Ciudadanía digital	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.	J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia [...]	1.1 Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de los recursos de Internet	Identifica un sitio web oficial del Estado en Internet.	Utiliza datos obtenidos desde los sitios web oficiales del Estado para la solución de problemas cotidianos.	Emite un comentario, a través de redes sociales, en base a información obtenida desde sitios web oficiales del Estado.	J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia [...]



DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	ACTITUDES (BASES CURRICULARES)	CIUDADANÍA DIGITAL	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
				NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Analizar los sistemas de información digital para insertarse de manera crítica y propositiva en la ciudadanía del siglo XXI	1. Identificar Información digital como fuente a través de los medios de información y comunicación.	J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia [...]	1.1 Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de los recursos de Internet	Identifica un sitio web oficial del Estado en Internet.	Utiliza datos obtenidos desde los sitios web oficiales del Estado para la solución de problemas cotidianos.	Emite un comentario, a través de redes sociales, en base a información obtenida desde sitios web oficiales del Estado.
		J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia [...]	1.2 Conocer distintas web de instituciones privadas (ONG, Centros de Investigación, Fundaciones, entre otros) utilizando los recursos disponibles en internet.	Identifica páginas web de tres organismos privados con información referida a temas de ciudadanía.	Publica en un web los datos dispuestos en las páginas web oficiales de tres instituciones privadas referidas a temas de ciudadanía.	Emite un comentario en línea (a través de redes sociales) en base a información en internet acerca de dos instituciones privadas (ONG, Fundaciones, Centros de Investigación).
		C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	1.3 Comparar el rol de los medios de comunicación tradicionales y digitales en la generación de los flujos de información.	Reconoce un flujo de información tradicional y uno digital en la generación de información.	Establece semejanzas y diferentes entre canales de información tradicional y digital.	Analiza el valor de la comunicación tradicional y digital en la producción de información.
		C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	1.4 Comprender el rol de los medios de comunicación (soporte papel) y de las TIC (soporte digital) en la generación de los flujos de información mediante el uso de herramientas digitales	Identifica medios de comunicación según el tipo de soporte (digital o físico) en la generación de flujos de comunicación.	Utiliza información presentada en un medio digital y uno físico.	Redacta un comentario sobre la importancia de la comunicación en soporte papel y digital.
	2. Comprender los procesos de gestión de información en el mundo digital que inciden en la ciudadanía y la democracia.	C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	2.1 Analizar críticamente la información recibida a través de medios de información y comunicación, sin importar su modalidad, origen o tradición.	Recolecta información de dos medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad.	Construye una tabla comparativa con información recolectada en tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o	Selecciona información críticamente de un hecho a partir de tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o



					ciudad con el fin de verificar diferentes posturas.	ciudad.
	3. Utilizar Información digital como producto que incide en la ciudadanía y la democracia.	C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	3.1 Interpretar información digital mediante herramientas tecnológicas sobre ciudadanía y democracia	Reconoce información para la ciudadanía y la democracia en sitios web.	Examina información recolectada en medios digitales referente para la ciudadanía y la democracia.	Evalúa el contexto actual a partir de información digital referida a la ciudadanía y democracia.
	4. Desarrollar Información digital como producto que incida en la ciudadanía y la democracia	C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	4.1 Transformar información en distintos formatos a través de herramientas digitales de gestión y producción de la información.	Identifica herramientas de generación en línea (Google Docs) para producir información escrita.	Utiliza herramientas en línea para crear nuevos gráficos de información.	Escoge con fundamento sobre qué formas son más apropiadas para presentar información (escrito, gráfico, audiovisual).
Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.	5. Comunicar información a través de medios de información digital para el desarrollo de la ciudadanía.	F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.	5.1 Comunicar casos de violación de los derechos en la vida cotidiana a través de medios digitales.	Identifica portales de comunicación digital donde se puedan denunciar violaciones a los derechos personales y colectivos.	Utiliza medios digitales (blogs, redes sociales) para comunicar casos de violaciones de los derechos individuales o colectivos en la vida cotidiana.	Argumenta, a través de un foro digital, tipo de web pro defensa de los derechos individuales y colectivos.
			5.2 Utilizar protocolos de comportamiento social en ambientes digitales.	Distingue protocolos de comportamiento (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en una comunidad digital.	Aplica protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en espacios de interacción digital.	Defiende la importancia de protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en medios digitales para la convivencia digital en un foro en línea.
			5.3 Proponer diversas iniciativas democráticas para el desarrollo humano a través de distintos formatos digitales.	Reconoce normas sociales a través de plataformas digitales y/o redes sociales que promueven la convivencia democrática.	Participa en redes sociales (Facebook, Twitter) para compartir ideas y formas de vida democrática con otras personas.	Propone iniciativas para profundizar los mecanismos democráticos construidos en redes sociales.



		reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.				
		F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.	5.4 Manifestar apoyo (solidaridad / empatía) a otras personas cuando se vulneran sus derechos y contra todo tipo de violencia utilizando los medios digitales o de la red.	Identifica situaciones de vulneración de derechos y de violencia a través de medios de prensa digital.	Utiliza una red social (Facebook, Twitter, YouTube) para expresar una postura ante la vulneración de derechos y todo tipo de violencia.	Empatiza con las víctimas de vulneración de derechos o de la violencia (en especial, con la violencia de género) generando una campaña de concientización en una red social (Facebook, Twitter, YouTube).
	6. Comunicar posiciones a través de medios digitales para el desarrollo de la ciudadanía.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	6.1 Promover y defender el derecho a la diferencia de opiniones y puntos de vista contrarios al propio utilizando medios digitales	Distingue distintos puntos de vista frente a una misma temática ciudadana expresada en alguna red social.	Participa en espacios de discusión de redes sociales donde se destacan distintos puntos de vista.	Defiende en alguna red social los aportes de los diversos puntos de vista para resolver situaciones conflictivas.
	7. Colaborar para la creación de iniciativas a través de medios digitales que promuevan el bien común y la ciudadanía.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el	7.1 Deliberar y/o decidir con otros respecto de las demandas y expectativas de la sociedad, con iguales y distintos utilizando espacios y medios digitales	Identifica situaciones problemáticas de la comunidad global en alguna plataforma digital.	Participa en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales) para la construcción de consensos y acuerdos ante temas conflictivos.	Defiende la deliberación como base de las relaciones en una sociedad democrática, diversa y con igualdad de género, en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales).
			7.2 Generar y promover acuerdos o consensos a través de los medios digitales.	Identifica los elementos necesarios para la generación de un dialogo constructivo a	Participa de mediador en un espacio digital (blog, página web, foro) para generar	Valora el consenso como base de las relaciones en una sociedad democrática y diversa



		bien común.		través de redes sociales.	consensos ante temas conflictivos.	a través de un video rescatado de Internet.
Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.	8. Participa activamente en distintos escenarios democráticos para el desarrollo ciudadano.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	8.1 Participar activamente de espacios o experiencias de organización y acción colectiva con sus valores sociales, identidad y cultura, a través de diversas plataformas digitales.	Conoce, a través de un portal ciudadano, la estructura y fines básicos de las organizaciones sociales de tipo colectiva y enumera cinco de ellos.	Diseña una estrategia de participación de alguna organización social de tipo colectiva, que contenga valores sociales, culturales o identitarios relacionados al contexto del estudiante, utilizando principalmente portales digitales.	Participa de manera activa al interior de una organización social, entendiéndola como un espacio de interrelación social y comunitaria; en el que las plataformas digitales cobran relevancia en la actualidad.
	9. Participa activamente en la promoción de los Derechos Humanos para el desarrollo de la ciudadanía.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	9.1 Promover y realizar acciones prácticas, a través de plataformas digitales, en pro y defensa de los derechos humanos.	Describe portales ciudadanos donde los DD.HH. sean la base de toda sociedad democrática.	Diseña, a partir de las redes de redes sociales (Facebook, cuenta de t Twitter, etc.) medidas que promuevan la protección y preservación de los DD.HH. fundamentales en toda sociedad democrática.	Asume la responsabilidad que tiene todo ciudadano digital, de preservar y proteger en cualquier instancia los DD.HH. básicos de toda comunidad democrática, escribiendo en una red social vinculada.
		E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.	9.2 Cooperar con iniciativas de DDHH para apoyar a otros países y culturas, mediante diversos medios de comunicación digital.	Localiza y describe los principales DD.HH. (al menos tres) que son violentados, en diversos países que contienen realidades culturales disímiles.	Fomenta a través de algún recurso digital (páginas web, blogs o video tutorial) una iniciativa que vaya a favor de la implementación de DD.HH. básicos de una sociedad democrática.	Defiende la implementación y preservación de los DD.HH., independiente de la cultura, género o realidad social que esté siendo analizada, por medio de un posteo en alguna plataforma digital.



		C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.	9.3 Analizar críticamente la vida política de la escuela y los mecanismos de participación en ella, generando de esta manera diversos productos que sean expuestos digitalmente.	Identifica tres espacios de participación política, al interior de la escuela.	Utiliza una instancia de participación política al interior de su escuela, para expresar de manera democrática y por medio de recursos digitales, posibles críticas y mejoras a la comunidad escolar.	Valora las instancias de participación democrática al interior de la escuela, escribiendo una carta de agradecimiento a la instancia que considere más relevante.
		F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.	9.4 Promover y realizar por medio de la utilización de medios digitales, diversas acciones, prácticas, experiencias en pro y defensa de los derechos humanos de la infancia, adolescencia y juventud, de acuerdo a los propios intereses y necesidades y expectativas de otros grupos sociales.	Distingue DD.HH. que velan por la protección de los niños/as y jóvenes/citas al interior de la sociedad a través de recursos digitales.	Ilustra por medio de una herramienta digital (animación digital, video de corte publicitario, etc.) los diversos mecanismos que se debieran estructurar desde la comunidad, para cuidar y preservar los DD.HH. básicos de cualquier niño/a y/o joven/cita.	Valora la importancia que tiene el hecho de fomentar medidas que vayan en ayuda de la preservación, de los DD.HH. de todo niño/a y/o joven/cita al interior de una sociedad, utilizando para esta tarea recursos digitales (crea un díptico, por ejemplo).
10. Participar activamente en los derechos y obligaciones de la sociedad.	E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.	10.1 Cumplir proactiva y críticamente con las obligaciones que le corresponde como ciudadano (formales), haciendo uso de diversos recursos digitales.	Identifica obligaciones que tiene todo ciudadano, dentro de una sociedad democrática a través de portales digitales.	Diseña un material de tipo audiovisual, donde se evidencien los principales problemas y la importancia de participar activamente de las diversas obligaciones que contiene un ciudadano propiamente tal.	Valora el conjunto de derechos y deberes que tiene todo ciudadano, que integra una sociedad democrática, a través de un portal digital que aborde la ciudadanía.	
	F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia	10.2 Participar en actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y las condiciones de diferentes	Conoce una actividad social que se realiza al interior de su comunidad, ya sea la familia, escuela o barrio y la describe	Diseña un recurso de estrategia digital publicitaria, que permita la masificación social de alguna actividad desarrollada al interior de	Evidencia la responsabilidad que tiene como integrante de su comunidad, de	



		pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.	colectivos (compañeros, escuela, familia, barrio, etc.), utilizando diversos dispositivos digitales.	utilizando medios digitales.	su comunidad.	participar activamente de alguna actividad al interior de su círculo social, a través del uso de una herramienta publicitaria digital.
11. Participa activamente en iniciativas que fomenten la ciudadanía.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común	11.1 Aprender a diseñar propuestas ciudadanas a través de comunidades digitales.		Reconoce una iniciativa ciudadana que están presentes en las redes sociales.	Organiza una comunidad digital (grupo de Facebook, blogs, página web), para revelar tres principales requerimientos ciudadanos, presentes en la sociedad actual.	Demuestra disposición hacia la realización y participación al interior de comunidades digitales, para levantar diversos requerimientos ciudadanos.
	A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad	11.2 Poner en práctica, comportamientos y experiencias sociales, culturales y/o políticas, ajustadas a una idea ciudadana y pluralista utilizando espacios y medios digitales.		Identifica un parámetro que estructura la idea de ciudadanía pluralista y activa.	Confeciona planes comunitarios, que vayan en ayuda de potenciar tres valores propios de una ciudadanía pluralista; utilizando para esto redes sociales.	Valora la construcción de una sociedad basada en valores y políticas públicas, que conformen una ciudadanía pluralista, utilizando redes sociales.
		11. 3 Comunicar, dialogar y negociar mis intereses, necesidades y expectativas al interior de una sociedad plural y democrática utilizando espacios y medios digitales		Conoce un derecho social, que tiene cada ciudadano integrante de una comunidad democrática.	Integra y coordina grupos u organizaciones sociales, donde se evidencien cuatro intereses y necesidades propias de una comunidad, por medio del uso de plataformas digitales (cuentas de Twitter, grupos de Facebook, blogs interactivos, páginas web, etc.).	Reconoce la importancia que tiene el hecho de comunicar y/o evidenciar por plataformas y redes sociales los requerimientos y necesidades propias de una comunidad democrática.



		I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	11.4 Promover por medio de diversas redes sociales digitales, acciones de solidaridad.	Reconoce un beneficio social, que irradia de las acciones solidarias al interior de la comunidad.	Organiza un plan de acción, que tenga como principal fin ayudar a una institución solidaria al interior de la comunidad, para lo cual utiliza redes sociales.	Se identifica personalmente, con la ayuda activa hacia una institución solidaria, evidenciando los beneficios comunitarios y sociales que esto conlleva, haciendo uso de redes sociales.
			11.5 Participar activamente en la preservación del medio ambiente, promoviendo acciones e intervenciones ciudadana a través de plataformas digitales.	Conoce beneficios sociales y/o culturales, que conlleva la preservación del medio ambiente, por a través de portales digitales.	Confecciona digitalmente una herramienta interactiva (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.), donde se deje constancia de cuatro beneficios fundamentales que se desarrollan a partir de la protección del medio ambiente.	Valora la participación ciudadana activa, en la preservación y cuidado del medio ambiente, identificando cuatro principales beneficios sociales y culturales. Esto a través de la construcción de herramientas digitales de interacción (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.).
		H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.	11.6 Promover alternativas para el desarrollo sostenible de su comunidad, región y país a través de plataformas digitales.	Conoce alternativas presentes en plataformas digitales (páginas web, blogs, material audiovisual, etc.), que promueven el desarrollo sostenible de su comunidad, región o país.	Diseña una propuesta para el desarrollo sostenible de su comunidad, a través de plataformas digitales (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, página web, etc.).	Valora las diversas propuestas y plataformas alternativas que promueven el desarrollo sostenible de sus comunidades, regiones o países; por medio de la utilización de plataformas digitales (Prezi, blog



						interactivo, material audiovisual, página web, etc.).
		I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	11.7 Proponer, en plataformas digitales, acciones ciudadanas y solidarias.	Describe, en las plataformas digitales, cuatro acciones ciudadanas y solidarias existentes.	Organiza dos acciones ciudadanas y solidarias en plataformas digitales.	Valora en una plataforma digital una propuesta y acciones ciudadanas y solidarias difundiéndola en redes sociales.
			11.8 Promover la participación en organizaciones políticas y sociales, utilizando de forma masiva las redes sociales.	Conoce tres organizaciones políticas sociales presentes en las redes sociales.	Diseña una estrategia de participación en redes sociales en organizaciones políticas o sociales.	Participa en una organización política y/o social a través de redes sociales escribiendo en su web o blog.
	12 .Participa activamente en la resolución de conflictos que se producen en la sociedad.	F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.	12.1 Participar en la resolución de conflictos en distintos contextos sociales y políticos para alcanzar el bien común a través de plataformas digitales.	Reconoce las principales características de un conflicto social y el modo de resolución, a través de una plataforma digital interactiva.	Diseña estrategias de resolución de conflictos políticos y sociales para ser presentada a través de plataformas digitales ciudadana.	Participa en la mediación de resolución de conflictos en problemas políticos o sociales en redes sociales (Twitter, Facebook, etc.).
			12.2 Reconocer la autonomía de los individuos en la sociedad dentro y fuera de las redes sociales.	Conoce características que hacen a un individuo autónomo, tanto en redes sociales como en la vida en general.	Participa en una red social para expresar opiniones autónomas de diversos miembros de su comunidad.	Valora la existencia de espacios de participación autónoma por parte de los individuos redactando un posteo en una plataforma digital.
		I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante	12.3 Reconocer a través de plataformas digitales la diversidad de identidades, grupos sociales y generacionales	Describe y conoce identidades sociales y generacionales de su comunidad a través de plataformas digitales.	Construye un espacio digital de convivencia para conocer identidades y grupos sociales y generacionales diversos.	Participa en una acción digital (web, blog, foro, etc.) en pro del desarrollo de



		iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común	para aprender a vivir y convivir con otros.			apoyo a las identidades de grupos sociales y generacionales.
			12.4 Reconocer y diferenciarse de una comunidad o experiencia colectiva digital, con sus valores sociales, identidad y cultura.	Describe y conoce diferencias entre comunidades (valores y cultura) que se dan en los medios digitales.	Diseña un espacio digital (blog, foro, etc.) para comunidades con identidades o experiencias diversas.	Participa en una actividad en medios digitales (Twitter, foro, etc.) donde expone la diversidad de experiencias colectivas o identidades, con sus valores sociales y cultura.
		I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	12.5 Reconocer como sujeto pleno de derecho y reconocerles a otros sus derechos a través de medios electrónicos.	Describe algunos derechos propios y de los demás a través de medios digitales.	Ilustra por medio de una animación digital, los derechos existentes con el fin de promover su reconocimiento.	Valora los derechos propios y de las personas, participando activamente en su promoción en redes sociales, señalando post sobre el tema.
Utilizar las tecnologías digitales para ampliar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.	13. Utiliza tecnologías digitales para la transparencia de los órganos del estado	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	13.1 Utiliza diferentes herramientas digitales para obtención y exigencia de transparencia de organismos públicos y privados.	Identifica una institución que tiene sistemas activos de transparencia en internet.	Construye una tabla de comparación entre instituciones que tienen transparencia activa en internet.	Escribe o postea en un blog o un diario electrónico sobre la ley de transparencia activa entregando un ejemplo.
			13.2 Utilizar las plataformas digitales, de supervisión y de control social que ofrecen instituciones estatales para garantizar el debido cumplimiento de	Identifica un criterio común de transparencia activa a nivel nacional.	Construye una presentación de diapositivas que demuestre los aportes de la responsabilidad y probidad pública difundida en Internet.	Asiste a la cuenta pública de la municipalidad u otro organismo público y expone la concordancia entre lo



			responsabilidad y probidad públicas.			presentado y los criterios de probidad y responsabilidad difundidos en internet.
14. Aplica principios éticos y autocuidado en los distintos formatos digitales.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	14.1 Identificar oportunidades y riesgos éticos en plataformas digitales.	Identifica faltas a la ética en el uso de los ambientes digitales.	Aplica una tabla de faltas a la ética en sitios web.	Escribe un posteo en una web sobre las faltas a la ética que presenta.	
		14.2 Conocer los derechos propios y de los otros en ambientes digitales.	Identifica un delito informático que afecta a niños y jóvenes en Internet.	Recoge evidencia, mediante fotos, grabación o copia, de un delito informático en un sitio web.	Comunica a los organismos policiales mediante un escrito, un delito informático encontrado en Internet.	
		14.3 Aplicar estrategias para la protección de la información personal y de los otros en ambientes digitales.	Reconoce, de un sitio web, un espacio para la protección de la información personal.	Aplica en un sitio web criterios que violan la protección personal.	Explica a otros compañeros de cursos los riesgos de ciertos sitios web frente a la protección de datos que ingresan.	
		14.4 Respetar la propiedad intelectual digital.	Reconoce la ley de propiedad intelectual y sus efectos en la dimensión digital.	Explica mediante un gráfico y ejemplos las licencias para recursos abiertos en la red.	Participa en un foro digital sobre los problemas que tiene la aplicación de la ley de propiedad intelectual en el ámbito digital.	
15. Desarrolla habilidades TIC para el desarrollo de la ciudadanía digital.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y	15.1 Utilizar las plataformas digitales de la administración del Estado.	Identifica plataformas digitales del poder ejecutivo que permiten hacer trámites a la población.	Utiliza, mostrando evidencia, plataformas digitales del Estado que ofrezcan servicios a las personas.	Valoriza el servicio utilizado de una plataforma digital del Estado, mediante un mensaje al responsable del servicio.	
		15.2 Utilizar plataformas digitales como espacio de	Identifica plataformas de socialización política donde se	Compara mediante una tabla plataformas digitales discusiones	Participa en un foro digital sobre la	



		compromiso ético con el bien común.	socialización política.	discuta sobre los problemáticas de los jóvenes hoy.	sobre problemas juveniles tanto de partidos político, ONG u órganos del Estado.	participación política de los jóvenes hoy.
			15.3 Utilizar redes sociales y Web 2.0 para expresar posturas y puntos de vista.	Identifica una red social y una web 2.0 para discutir sobre la tolerancia y diversidad de género.	Analiza mediante una tabla con criterios dos web 2.0 sobre la discriminación y tolerancia de género.	Participa en redes sociales sobre la tolerancia y discriminación de género en los jóvenes.
	16. Procesa información a través de herramientas digitales para fines ciudadanos.	I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.	16.1 Dominar aplicaciones de uso extendido para fines ciudadanos.	Contabiliza sitios web existen en el país donde se aborden preocupaciones ciudadanas.	Analiza una plataforma digital ciudadana nacional y propone mejoras para un mejor desarrollo ciudadano.	Participa mediante un escrito, en el concejo municipal, sobre la necesidad del uso de redes sociales para fines ciudadanos.



AUTORÍA EQUIPO PUCV

David Contreras Guzmán, editor, Escuela de Pedagogía
David Aceituno Silva, Instituto de Historia
Antonio Tapia Zúñiga, Instituto de Historia

COLABORADORES

Ignacio Alarcón Alvarado y Esteban Castillo Huerta, Aula Virtual

MANDANTES

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile
Departamento de Servicios Legislativos y Documentales
Sección de Difusión de Contenidos Legislativos
Programa de Formación Cívica



Esta publicación es posible gracias al proyecto “Fortaleciendo la Democracia a través del Ciudadanía Digital en Chile y México”, desarrollado por La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile y el Instituto Belisario Domínguez del Senado de México y financiado por el Fondo Conjunto de Cooperación México–Chile (convocatoria 2015).

Dicho fondo es administrado por la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo de Chile (AGCID) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID).



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



Palabras claves
Ciudadanía
Formación Ciudadana
Educación Cívica
Competencias Ciudadanas

Diseño Portada: Cecilia Cortínez Merino

2017