



Nuclearización curricular:
Una pedagogía
globalizadora, contextual y
crítica.



Prof. Miguel Caro R.



Ejes estructurales del modelo:

- Propiedad
- Financiamiento
- Gestión
- Condiciones de trabajo

Eje formativo: el proyecto educativo del modelo

- Libertad de enseñanza
- Calidad
- Estandarización curricular y evaluativa
- Eficacia escolar
- Pedagogía técnica-instrumental, sin autonomía profesional.

Condiciones del proyecto educativo neoliberal



- El profesorado como actor puramente gremial del sistema.
- La función pedagógica separada de la función curricular.
- La función evaluativa separada de la función pedagógica
- El aprendizaje separado de la formación
- Un diseño curricular altamente prescriptivo
- Un diseño curricular centrado en la enseñanza de materias académicas y desconectado del mundo



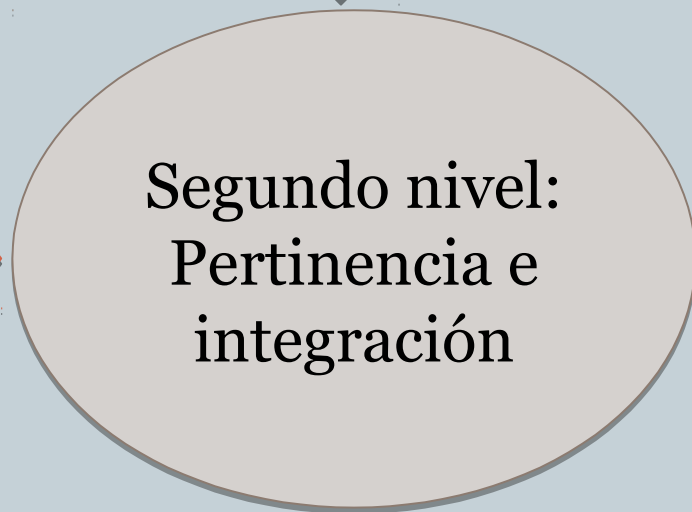
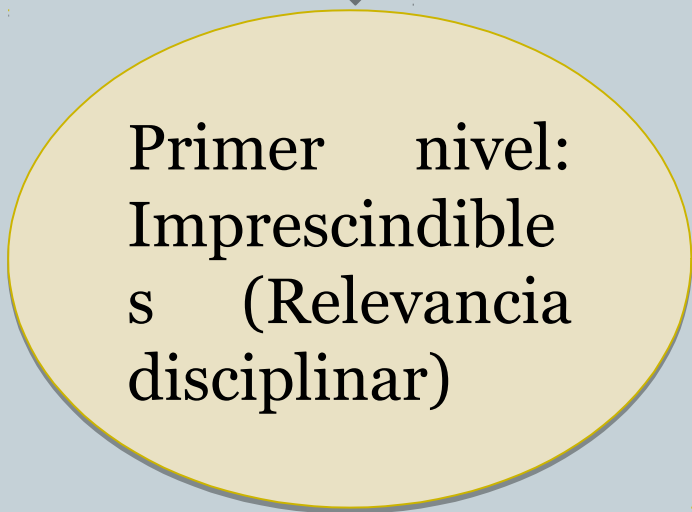
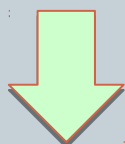
- Desconexión con proyecto país.
- Disociación formativa
- Disciplinarismo/desconexión con la realidad
- Saturación
- Fragmentación
- Reiteración procedimental
- Desarrollo curricular como cobertura de contenidos
 - PANDEMIA=COLAPSO

Saturación y fragmentación curricular

Bases Curriculares						Programas de Estudio			
Matemáticas									
Nivel	OAT	OA Actitud	OA Habilidad	OA Eje Temático	Total OA	IE Habilidad	IE Actitud	IE temático	Total IE
4º	32	6	14	27	79	-	-	113	113
5º	32	6	14	27	79	-	-	146	146
6º	32	6	14	24	76	-	-	112	112
7º	33	6	13	19	71	-	26	111	137
8º	33	6	13	17	69	-	25	102	102
Historia, Geografía y Ciencias Sociales									
Nivel	OAT	OA Actitud	OA Habilidad	OA Eje Temático	Total OA	IE Habilidad	IE Actitud	IE temático	Total IE
4º	32	9	10	18	69	-	-	143	143
5º	32	9	13	22	76	-	-	132	132
6º	32	9	14	26	81	-	-	182	182
7º	33	10	10	23	76	-	-	104	104
8º	33	10	10	22	75	-	-	87	87
Ciencias Naturales									
Nivel	OAT	OA Actitud	OA Habilidad	OA Eje Temático	Total OA	IE Habilidad	IE Actitud	IE temático	Total IE
4º	32	6	6	17	61	22	-	82	104
5º	32	6	8	14	60	34	-	78	112
6º	32	6	7	18	63	35	12	95	142
7º	33	8	13	15	69	49	57	89	195
8º	33	8	13	15	69	41	56	103	200
Lenguaje y Comunicación									
Nivel	OAT	OA Actitud	OA Habilidad	OA Eje	Total OA	IE Habilidad	IE Actitud	IE temático	Total IE
4º	32	7	-	30	69	-	-	248	248
5º	32	7	-	30	69	-	-	250	250
6º	32	7	-	31	70	-	-	305	305
7º	32	8	-	25	65	-	-	528	528
8º	32	8	-	26	66	-	-	613	613



Priorización: operación de selección (recorte o poda) de Objetivos de Aprendizaje, a partir de criterios de inclusión/exclusión.



Priorización Mineduc: Ejm. Cs. Naturales

Vigente	OAT	OA Actit.	OA Habil.	OA Eje T.	Total OA
8° Básico	32	8	13	15	69

Priorizado	Imprescindible s	Pertinencia e Integración	Total OA	Excluidos
8° Básico	3	5	8	7

Imprescindible

OA5: Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:
 Estructura, células eucariontes, tipos celulares.

Pertinencia e integración

OA6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.

Excluido

OA7: Analizar y evaluar, basándose en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere:

- Una alimentación balanceada.
- Un ejercicio físico regular.
- Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Propuesta de nuclearización



Nuclearización: integración de elementos esenciales de los saberes, propiciando una comprensión global del conocimiento y puestos al servicio de su relación con el mundo.
Aprendizajes nucleares-globales-holísticos-contextuales

“Dotar al currículum nacional de una estructura que defina expectativas formativas expresadas **por medio de aprendizajes nucleares**, enfatizando su carácter de logros anuales y progresivos, sustantivos cultural y disciplinariamente, centrados en desempeños relevantes para la vida y suficientemente amplios para permitir su contextualización.” (Informe mesa de desarrollo curricular, 2016)

Principios curriculares:

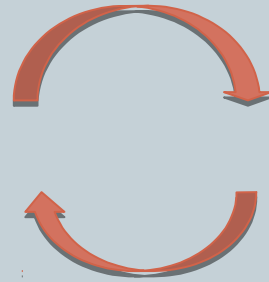
- Transversalidad
- Integración
- Contextualización y problematización
- Pensamiento crítico
- Multidimensionalidad del aprendizaje
- Foco en lo socio-emocional

Criterios de nuclearización

Por
integración de
asignaturas a
través de las
actividades

Por
reelaboración
e integración
de OA

Por
categorización
de saberes



Ejemplo: articulación desde asignaturas a través de las actividades



ACTIVIDAD INICIAL: Escoger un momento en que integrantes de la familia puedan estar juntas/os para la Lectura/Escucha colectiva del cuento: “¿Qué pasa en el mundo?” (Nacho Palacios)

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Comentar la lectura/escucha del cuento (dado por el/la docente) entre integrantes de familia (Ejemplos: ¿qué está pasando en mundo que debemos estar más en casa?, ¿qué medidas sugiere el cuento para combatir el virus?, ¿cómo nos sentimos respecto a la distancia con compañeras/os de curso, familiares, etc.?).

A partir de las sugerencias del cuento:

- Acordar enumerar rutinas y hábitos que podrían implementarse en el hogar diariamente para prevenir el contagio.
- Plasmarlas en un calendario semanal que se podrá ir revisando día a día.
- Personalizar con dibujos, ideas, colores, etc.

En este ejercicio podrían abordarse OA de Lenguaje, Matemáticas, Artes visuales e Historia y Geografía. Además de la dimensión socioemocional (transversalidad)

Ejemplo: categorización de saberes

Historia, geografía y Cs. Sociales (2º Medio)

OA1: Relacionar la **transformación cultural** del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las **vanguardias artísticas** (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una **cultura de masas** (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).

- Transformación cultural
- Vanguardias artísticas
- Cultura de masas

Contexto: Entreguerras.

Ejemplo: reelaboración de OA (Lenguaje y Comunicación 4º Básico)



- OA2: Comprender textos aplicando **estrategias de comprensión lectora**; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos...
- OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio **repertorio de literatura** para aumentar su **conocimiento del mundo** y desarrollar su imaginación...
- OA4: **Profundizar su comprensión** de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia...
- OA 6 Leer independientemente y comprender **textos no literarios**...
- OA10: Aplicar estrategias para determinar el **significado de palabras nuevas**: ú claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) ú raíces y afijos ú preguntar a otro ú diccionarios, enciclopedias e internet.
- OA11: Determinar el significado de **palabras desconocidas**, usando el orden alfabético...
- OA 12 **Escribir creativamente** narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.)...
- OA 17 Escribir, **revisar y editar sus textos** para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:...

Ejemplo de Reelaboración de OA por integración y síntesis*

Comprender textos leídos, aplicando estrategias de comprensión lectora y determinando el significado de palabras nuevas, a partir de un amplio repertorio de textos literarios y no literarios, que permitan aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
(Eje lectura)

Escribir creativamente y revisar y editar textos y /o narraciones para satisfacer un propósito para transmitir con claridad sus ideas, relatos y/o experiencias personales. **(Eje escritura)**

*Enviado por docente de Escuela Domingo Sta. María (Comuna de Renca)

Ejemplos de estrategias pedagógicas:



Problemas socialmente relevantes: preocupaciones de la vida en sociedad.

- Problemas medioambientales, crisis política, consecuencias socio-laborales que introduce el desarrollo de la inteligencia artificial, pobreza, violencia de género, discriminación a grupos étnicos y migrantes, etc.

Contenidos controversiales: disenso en la sociedad.

- Matrimonio y adopción de hijos en familias homo parentales, el conflicto ético en torno al uso de la ingeniería genética para la producción de alimentos transgénicos o, la eutanasia, prácticas alimentarias y concepciones medicinales alternativas, diversidad en las orientaciones sexuales, la pena de muerte, estereotipos de género, clase o etnia; etc.

Contenidos emergentes: intereses que parecen en la propia vida escolar y su entorno.

- De estudiantes, familia, comunidades y sus territorios. Requiere indagación y apertura a otras fuentes de saber.

Ejemplo nuclearización y estrategia pedagógica: noticia Covid-19

Comprender textos leídos, aplicando estrategias de comprensión lectora y determinando el significado de palabras nuevas, a partir de un amplio repertorio de textos literarios y no literarios, que permitan aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
(Eje lectura)



latercera.com

LATERCERA

Zenit | EN ZENIT NUESTRO SEGURO DE AUTO INCLUYE A TU MASCOTA 

NACIONAL

Nueva metodología de conteo de fallecidos por coronavirus revela que hubo 10 días consecutivos con más de 100 decesos

Rodrigo Retamal y Sebastián Rivas
11 JUN 2020 04:06 PM

Cuerpo noticia

Hasta el lunes 1 de junio pasado, el reporte diario del Ministerio de Salud (Minsal) daba cuenta simplemente de los fallecidos por coronavirus hasta el cierre del día anterior a las 21.00 horas

La última modificación de criterio, que es el que se ocupa actualmente, guarda relación con el conteo de víctimas fatales a partir de la inscripción de las defunciones en el Registro Civil.

Por ejemplo, este mismo jueves, el subsecretario Arturo Zúñiga explicó que, de los 173 fallecidos, 20 fueron inscritos el 9 de junio, 60 el 8 de junio, 22 el 7 de junio, y 71 antes del 7 de junio. El inconveniente del caso es que, a partir de las explicaciones de la autoridad sanitaria, un seguimiento diario carecía de exactitud.

Aplicación principios



1. Comprensión lectora: tipo de texto, información principal, intención comunicativa, etc.
2. Integración curricular: matemática, historia
3. Contexto: situación de la realidad que está afectando a la población.
4. Problematización: análisis complejo de un dilema/desafío
5. Transversalidad: autocuidado, pensamiento crítico, conciencia social, etc.
6. Multidimensionalidad: dimensión socio-afectiva
7. Estrategia: Problema socialmente relevante, Contenidos controversiales, contenidos emergentes.