



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE



OPED  
Observatorio de Prácticas  
Educativas Digitales

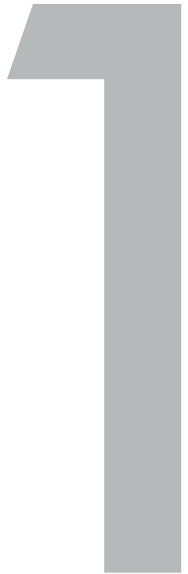
# PRINCIPIOS PARA EL ANDAMIAJE TECNOLÓGICO EN EDUCACIÓN REMOTA

---

## Prácticas de integración tecnológica en educación remota

# **CLAVES PARA EL USO DIDÁCTICO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES**

# La pedagogía, previa a la tecnología



**Lo primordial es lo pedagógico, no lo tecnológico.**

Luego de definir el objetivo de aprendizaje y la metodología que favorece su logro, **se evalúa la tecnología** y en qué medida colabora en el proceso.

# La tecnología no genera automáticamente innovación



**La tecnología cobra relevancia según su uso.**

**La práctica pedagógica es la que habilita el potencial de la tecnología digital para innovar y fortalecer el aprendizaje.**

## La tecnología sintoniza con la metodología

# 3

**La tecnología potencia la estrategia didáctica.**

**Si el método es expositivo, la tecnología va a reforzar el aprendizaje por recepción; si el método es constructivista, va a facilitar el descubrimiento.**

# La tecnología presenta nuevas oportunidades



**La tecnología favorece el desarrollo de habilidades.**

**El contexto digital desafía a fortalecer habilidades como el uso crítico de información, la creatividad digital, etc., facilitando el aprender haciendo.**

# La tecnología demanda habilidades digitales

5

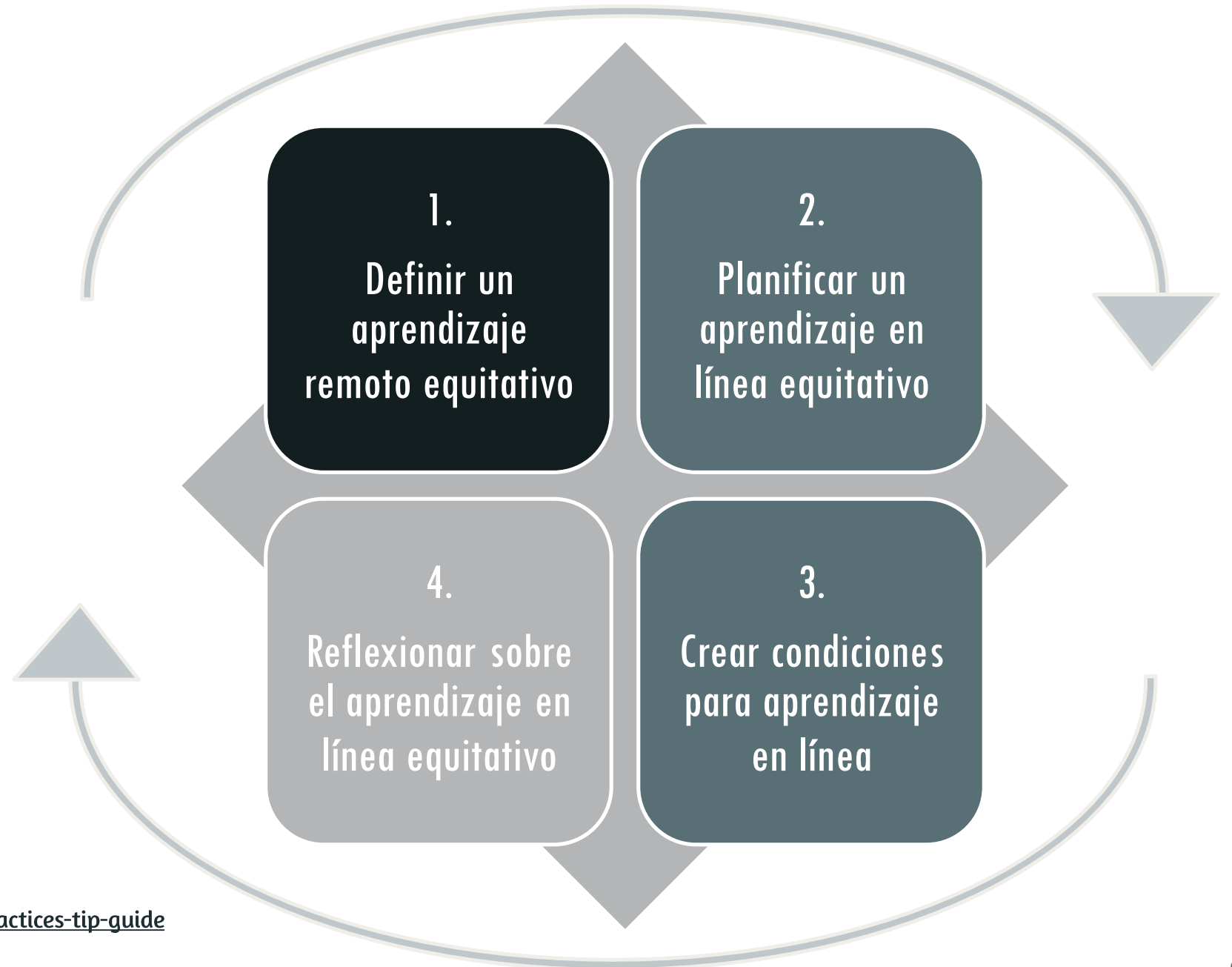
**Integrar tecnología requiere de alfabetización.**

**Un objetivo de aprendizaje que integra un componente digital debe hacer explícita la habilidad tecnológica / informacional que está asociada.**

# **PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN REMOTA**



# Prácticas de integración tecnológica en educación remota



Adaptado de <https://cset.stanford.edu/technology-integration-practices-tip-guide>

# Definir un aprendizaje remoto equitativo



**Reconocer la presencia/ausencia de elementos básicos.**

La integración de tecnologías digitales demanda, entre otros elementos, reconocer el **acceso** a dispositivos, la **conectividad** a internet y las **habilidades** digitales del docente, para diseñar la/s experiencia/s.

## Planificar un aprendizaje en línea equitativo

# 2

**Diseñar una experiencia contextualizada.**

Integrar tecnologías digitales requiere considerar, además de los objetivos de aprendizaje, los **intereses** y las **condiciones** en las que se implementa la experiencia.

## Crear condiciones para un aprendizaje en línea equitativo

# 3

**Construir actividades y espacios de retroalimentación.**

Establecidos los objetivos de aprendizaje y las estrategias de integración tecnológica, el docente **construye secuencias de aprendizaje** para que los estudiantes participen del contenido colaborativa y colectivamente.

# Reflexionar sobre el aprendizaje en línea equitativo

# 4

**Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla.**

**A partir de la evidencia, identificar prácticas efectivas y deficientes en el proceso de enseñanza y levantar hipótesis para fortalecer la experiencia de aprendizaje.**

# Referencias

**Decálogo para el uso didáctico de las TIC en el aula.**

**Manuel Area**

<https://ined21.com/p6808/>

**Technology Integration Practices (TIP) Guide.**

**Center to Support Excellence in Teaching, Stanford, CA.**

<https://cset.stanford.edu/technology-integration-practices-tip-guide>



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE



OPED  
Observatorio de Prácticas  
Educativas Digitales

# PRINCIPIOS PARA EL ANDAMIAJE TECNOLÓGICO EN EDUCACIÓN REMOTA

---

## Prácticas de integración tecnológica en educación remota